

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 493»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник департамента  
образования мэрии  
города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

«    »    2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ д/с № 493

А. Н. Терехова

приказ от 13.09 .2021 г. № 65-08



**СОГЛАСОВАНО**

Решением Совета Учреждения  
МКДОУ д/с № 493

« 1 » 09 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 493»

на 2021-2026 годы

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
МКДОУ д/с № 493

(протокол от 31.08 .2021 г. № 1 )

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Паспорт Программы развития МКДОУ д/с № 493 .....	4
на 2021 – 2026 годы.....	4
1. Информационная справка .....	9
2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, описание ключевых проблем.....	37
3. Swot-анализ .....	48
4. Концептуальные основы развития .....	56
5. Механизм реализации Программы развития МКДОУ д/с № 493.....	63
6. Финансовый план реализации Программы развития МКДОУ д/с № 493 на 2021-2026 гг.....	65
7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МКДОУ д/с № 493 .....	75
8. Ожидаемые результаты:.....	78
Приложение .....	79

## Пояснительная записка

**Программа развития** муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 493» (далее Программа) – это разновидность целевой программы, которую можно определить, как интегративное представление исходных проблем, целей, а также действий и ресурсов по достижению целей. Программа развития направлена на решение наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования жизнедеятельности образовательного учреждения.

Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов ДОУ, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Проект программы развития обсуждался на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях. Программа имеет приложения в виде проектов, разработанных по разным направлениям деятельности ДОУ.

### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность** – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

**Целостность** – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** – в программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Индивидуальность** – программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Паспорт Программы развития МКДОУ д/с № 493  
на 2021 – 2026 годы.**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МКДОУ д/с №493
<b>Основания для разработки Программы</b>	Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения.
<b>Авторы – разработчики:</b>	Рабочая группа: Заведующий МКДОУ д/с № 493 Терехова А.Н., Старший воспитатель Волкова В.Н., Учитель-логопед Русакова Д.А., Учитель-логопед Воронова И.А., Педагог-психолог Елгашова Н.В., Воспитатель Сидорова В.А.
<b>Основные исполнители программы основных мероприятий Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МКДОУ д/с №493, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
<b>Назначение Программы</b>	Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. Отражение тенденций изменений, характеристика главных направлений обновления организации и содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Нормативно-правовые основы разработки Программы</b>	<b>Федеральный уровень:</b> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>– «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» (утв. президентом РФ 30 апреля 2012 года);</li> <li>– Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. N 1101-р);</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п (ред. от 21.05.2018) «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы»;</li> </ul> <p><b>Уровень учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МКДОУ д/с № 493;</li> <li>– Положение о программе развития МКДОУ д/с № 493.</li> </ul>
<p><b>Миссия ДОУ</b></p>	<p><b>По отношению к детям:</b> обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, развития творческих способностей, любознательности; удовлетворения индивидуальных возможностей и потребностей; реализация права каждого ребенка на развитие, воспитание и образование на основе оказания качественных образовательных услуг.</p> <p><b>По отношению к социуму:</b> обеспечение открытости образовательной деятельности ДОУ</p> <p><b>По отношению к коллективу ДОУ:</b> создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.</p>

<b>Цель Программы</b>	Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного развития, воспитания и образования детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</li> <li>3. Обеспечить эффективный, результативный и постоянный роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.</li> <li>4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Повысить эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.</li> <li>6. Совершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p><b>Система управления:</b> совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением.</p> <p><b>Система образовательной деятельности:</b> внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Система работы с педагогами:</b> повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности педагогов ДОУ; повышение уровня самообразования педагогов; положительная динамика в осуществлении здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей</p>

	<p>деятельности в работе с детьми; повышение эффективности использования ИКТ, игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на различных уровнях.</p> <p><b>Система ресурсного обеспечения:</b> оснащение материально-технической базы; организация развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ д/с 493 в соответствии с ФГОС ДО; привлечение дополнительных финансовых средств за счет внебюджетных средств; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.</p> <p><b>Система взаимодействия с родителями:</b> готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p><b>Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами:</b> расширение системы социального партнерства.</p>
<b>Сроки действия программы</b>	01.09.2021 г. – 01.09.2026 г.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>I этап – 01.09.2021 – 31.12.2023 гг.</p> <p>II этап – 01.01.2024 – 31.12.2025 гг.</p> <p>III этап – 01.01.2026 – 01.09.2026 гг.</p>
<b>Ресурсное обеспечение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научно-методологическое: разработка методологии и концепции Программы.</li> <li>– Нормативно-правовое: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.</li> <li>– Информационное: создание и реализация системы информирования о ходе выполнения программы.</li> <li>– Мотивационное: реализация системы мотивации участников образовательного процесса к выполнению Программы.</li> <li>– Кадровое: развитие организационной структуры учреждения согласно задачам Программы.</li> <li>– Материально-техническое: обновление базы методического, психолого-педагогического, технологического сопровождения Программы.</li> <li>– Финансовое: разработка сметы по выполнению Программы; развитие экономических механизмов.</li> </ul>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<p>Бюджет, субвенции бюджета, внебюджетные источники: благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических</p>

	лиц, спонсорская помощь юридических лиц, социальных партнеров, поддержка Ассоциации «КП ДС № 493»
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Технология управления реализацией программы по уровням: - концептуально-теоретический; – нормативно-правовой; – системно-проектировочный; – программно-плановый; – технологический; – оценочно-стимулирующий.
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Согласно системе оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития: – оценка промежуточных результатов реализации программы развития; – оценка итоговых результатов программы развития.
<b>Механизмы мониторинга выполнения Программы</b>	Контроль реализации Программы осуществляет Рабочая группа на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОУ. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации Программы, корректировке форм деятельности проводятся не реже 2 раз за учебный год. В конце учебного года проводится анализ реализации Программы.



## 1. Информационная справка

### Общие сведения о ДОУ

<b>Название (по Уставу)</b>	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска «Детский сад № 493» (МКДОУ д/с № 493)
<b>Организационно-правовая форма</b>	казенное учреждение
<b>Юридический адрес</b>	630051 г. Новосибирск, ул. Ползунова, 24/1
<b>Телефон</b>	(383) 279 00 60, тел./факс (383) 279 63 33
<b>Электронная почта</b>	ds_493@edu54.ru
<b>Электронный адрес сайта</b>	<a href="https://ds493nsk.edusite.ru">https://ds493nsk.edusite.ru</a>
<b>ФИО руководителя</b>	Терехова Алла Николаевна
<b>Учредитель</b>	В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. Департамент образования мэрии города Новосибирска осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии.
<b>Вид деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li><li>- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li><li>- воспитание (с учетом возрастных категорий) детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li><li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li><li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li><li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li></ul>

	- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Регистрационный № 11983 от 24.06.2021 г. Срок действия – бессрочно
<b>Количество групп в ДОУ</b>	18 групп – 12 групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет – 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет
<b>Режим работы ДОУ</b>	Понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные выходные дни и праздники

### **1.1.Краткая историческая справка**

Полное наименование учреждения по Уставу: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 493» Сокращенное наименование Учреждения по Уставу: МКДОУ д/сад № 493

Дошкольное учреждение функционирует с ноября 1988 года в Дзержинском районе по адресу: 630051, ул. Ползунова 24/1, тел./факс 279-00-60, тел./факс 2796333

В 2008г. реконструированы и открыты два новых корпуса:

- корпус №2 по адресу: ул. Ползунова, 22. тел. 278-88-93
- корпус №3 по адресу: пр. Дзержинского, 58а тел. 279-14-09

Здания дошкольного учреждения расположены вдали от проезжей части, в зеленой зоне (в саду им. Дзержинского); удобное расположение к транспортным развязкам позволяет быстро добраться до любой точки города. Рядом с дошкольным учреждением находятся: общеобразовательная школа №169, Центр развития детского творчества «Галактика», библиотека им. Белинского, детская библиотека им. А.С. Тургенева, завод им. Чкалова.

### **1.2. Социальное партнерство**

В МКДОУ существует система договорных отношений, регламентирующих его деятельность. Заключены и действуют следующие договоры:

- МКУК города Новосибирска «Централизованная библиотечная система им. В.Г. Белинского Дзержинского района»,
- МБОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 169»,
- ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет»,
- МАУ ДО города Новосибирска «Детский автогородок»
- ООО «Медицинский центр «Ласточка»
- ООО «ЛЭИР»

- Творческое объединение «Чародей»
- Музыкальный театр «Родники»
- ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО
- ГБУЗ НСО «Детская клиническая городская больница № 6». Договор об оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся.

Социальное партнерство предоставляет возможность ДОУ привлекать дополнительные ресурсы для организации и совершенствования образовательного процесса, в том числе и по направлениям программ части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений; для разностороннего развития воспитанников, их социализации.

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Предмет взаимодействия</b>
– МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»; – ГЦРО; НИПКиПРО;	Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в круглых столах, семинарах, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации. Вследствие этих отношений ДОУ расширяет образовательно-информационное пространство учреждения.
ГИБДД Дзержинского района	Встречи детей старших и подготовительных групп с инспектором ГИБДД (беседы по ПДД с демонстрацией видео).
Библиотека им. библиотека им. Белинского	Взаимодействие в образовательной деятельности; проведение различных образовательных (экскурсии, викторины) и культурно-массовых мероприятий
Музыкальный театр «Родники»	Организация познавательных и концертно-игровых мероприятий для детей: знакомство с народными играми, с народными музыкальными инструментами, с народными сказками.
Мобильный планетарий	Познавательное развитие в игровой познавательно-развлекательной форме (показ фильмов в купольной системе)
Творческое объединение «Чародей»	Приобщение воспитанников к народной культуре, патриотическое воспитание посредством проведения спектаклей и театрализовано-тематических программ.
ООО «ЛЭИР»	Методическая помощь в реализации вариативных программ по робототехнике в ДОУ и внедрение прединженерного направления у старших дошкольников.

«Детский автогородок»	Обучение дошкольников безопасному поведению на дорогах и профилактике дорожно-транспортного травматизма.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №169»	Обеспечение преемственности образовательно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения и профессиональной ориентации старших школьников по профессии «Педагог ДОУ»
«Медицинский центр Ласточка»	Содействие созданию в ДОУ полноценных условий для сохранения, укрепления и коррекции физического и психического здоровья детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья, развития и обучения детей.
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет». Кафедра детской стоматологии.	Обеспечение профилактической помощи для улучшения здоровья детей. Пропаганда и обучение здоровому образу жизни, гигиеническим навыкам.

### **1.3. Характеристика контингента воспитанников ДОУ и семей воспитанников**

#### **Наполняемость:**

Муниципальное задание – 465 детей от 1,6 до 7 лет.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.30, п.2, ст.53, ст.54, ст.57, ст.61, Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Уставом МКДОУ д/с № 493.

В МКДОУ д/с № 493 принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет, проживающие на территории города Новосибирска, независимо от национальности и вероисповедания родителей, на основании путевки-направления отдела образования администрации Дзержинского района города Новосибирска или департамента образования мэрии города Новосибирска. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее АОП) только с согласия родителей (законных

представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

### **Общее количество групп: 18**

Группы в дошкольном учреждении формируются по одновозрастному и разновозрастному составу.

Направленность групп	Кол-во групп	Возраст детей	Кол-во детей		
			всего	девочки	мальчики
Группы общеразвивающей направленности	6	2-4 года	20	9	11
		3-4 года	113	51	62
		4-5 лет	30	11	19
Группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет с ТНР (тяжелые нарушения речи)	12	4-5 лет	23	13	10
		5-7 лет	129	56	73
		6-7 лет	156	77	79
<b>Всего</b>	<b>18</b>		<b>465</b>	<b>217</b>	<b>248</b>

### **Характеристика детей по группам здоровья 2020-2021 гг**

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Количество детей/ %	<u>240/51,6%</u>	<u>195/42%</u>	<u>29/6,2%</u>	<u>1/0,2%</u>

### **Социальный паспорт семей воспитанников МКДОУ д/с № 493**

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение количества многодетных семей.

#### **1.4. Характеристика содержания деятельности специализированных коррекционных, медицинской служб МКДОУ д/с № 493**

##### **1.4.1. Специализированная коррекционная служба (коррекция нарушений в речевом развитии детей)**

В детском саду функционирует 12 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

**Основные направления коррекционной работы в детском саду для детей с ТНР:**

#### **1. Диагностическая деятельность**

- 1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
- 2) Логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- 3) Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

**2. Коррекционно-развивающая деятельность** направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

- 1) Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи:
  - развитие речевого внимания, слуховой памяти;
  - развитие мелкой моторики;
  - развитие двигательной функции всех частей артикуляционного аппарата;
  - развитие общих речевых навыков;
  - развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза, представлений;
  - развитие звукопроизношения;
  - формирование слоговой структуры слова;
  - развитие словаря;
  - формирование грамматических представлений;
  - развитие связной речи;
  - развитие психических процессов.
- 2) Взаимодействие с воспитателями; с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи; с музыкальным руководителем по развитию темпо-ритмической организации речи; с инструктором по физической культуре по развитию общей моторики детей.

**1. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами** направлена на повышение компетенции в вопросах речевого развития детей и речевых нарушений; обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, логопедические игры, основные правила (алгоритмы) выполнения заданий и т.д.)

#### **1.4.2. Медицинская служба МКДОУ д/с № 493**

Медицинское обслуживание в МКДОУ осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой ГБУЗ НСО «Детская клиническая городская больница № 6». Между МКДОУ д/с № 493 и ГБУЗ НСО «Детская клиническая городская больница № 6» заключен договор об оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся.

#### **Оздоровительная работа в МКДОУ д/с № 493**

Одним из основных направлений работы ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада поставлена задача

– создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

**Оздоровительная работа строится по 2-х блочной системе:**

1 блок (*медицинский*) – профилактика заболеваемости (профилактические медицинские осмотры детей; вакцинация);

2 блок (*педагогический*) – рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

**1.5.Сведения о педагогических кадрах**

Численность коллектива ДООУ составляет 102 человека, из них 47 педагогов.

**Руководство. Педагогический состав.**

- Заведующий ДООУ – «Почётный работник сферы образования РФ»,
- старший воспитатель - 1,
- учитель-логопед – 5 (2 учителя-логопеда – является членами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Новосибирска (ТПМПК);
- музыкальный руководитель – 3,
- педагог-психолог - 1,
- воспитатель по физической культуре - 1;
- воспитатель - 36.

**Уровень профессиональной компетентности: 47 педагогов**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ  
КАТЕГОРИЯ**

с высшим образованием	17 человек
со средним профессиональным	30 человек

Высшая квалификационная категория	9 человек
Первая квалификационная категория	22 человек
Без категории:	16 человек
-более 2-х лет	0 человек

**Характеристика педагогического коллектива МКДОУ д/с № 493**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ**

Образование	Количество/чел.	% от общего числа
Высшее	17	36,2%
Высшее педагогическое –	17	36,2%
Среднее специальное	30	63,8%

С/специальное педагогическое	30	63,8%
------------------------------	----	-------

Педагогический стаж	Количество/чел.	% от общего числа
До 5 лет	15	32%
5-10 лет	13	28%
10-20 лет	9	19%
Свыше 20 лет	10	21%

### 1.6. Основные значимые достижения МКДОУ за 2019-2021 годы

№ п/п	Дата/месяц	Ф.И.О. педагога	Тема/название	Результативность
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ</b>				
1.	Сентябрь 2019	Кабринюк Е.В.	Международный интернет-конкурс «Из тени в свет перелетая»	Диплом лауреата 1 степени
2.	Январь 2020	Терехова А.Н. Волкова В.Н.	Международный конкурс «Учебная Сибирь «Золотая медаль 2020»	Серебряная медаль
3.	Январь 2020	Лебедева А.В.	Международный конкурс «Учебная Сибирь «Золотая медаль 2020»	Малая золотая медаль
4.	Январь 2020	Заушицина Т.С.	Международный конкурс «Учебная Сибирь «Золотая медаль 2020»	Диплом
<b>ГОРОДСКОЙ</b>				
5.	Октябрь 2019	Райм И.П.	Городской конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки»	Диплом участника (8), почетная грамота 2 место
6.	Октябрь 2019	Овсенко Л.И.	Городской конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки»	Диплом участника
7.	Октябрь 2019	Дубова А.А.	Городской конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки»	Диплом участника (2)
8.	Октябрь 2019	Сидорова В.А.	Городской конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки»	Диплом участника



9.	Октябрь 2019	Бракк С.В.	Городской конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки»	Диплом участника (5)
10.	Октябрь 2019	Цындра О.А.	Городской конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки»	Диплом участника
11.	Ноябрь 2019	Овсенко Л.И.	III городской открытый конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты»	Сертификат участника
12.	Ноябрь 2019	Норкина Т.Н.	III городской открытый конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты»	Сертификат участника
<b>ОБЛАСТНОЙ</b>				
13.	Ноябрь 2019	Норкина Т.Н.	Открытый окружной конкурс детского художественного творчества «Золотая курица»	Диплом участника
14.	Ноябрь 2019	Дубова А.А	Открытый окружной конкурс детского художественного творчества «Золотая курица»	Диплом участника
15.	Ноябрь 2019	Сидорова В.А.	Открытый окружной конкурс детского художественного творчества «Золотая курица»	Диплом участника
16.	Ноябрь 2019	Кузьменко Е.В.	Открытый окружной конкурс детского художественного	Диплом участника

			творчества «Золотая курица»	
17.	Ноябрь 2019	Шнейдер Т.С.	Открытый окружной конкурс детского художественного творчества «Золотая курица»	Диплом участника
18.	Ноябрь 2019	Бракк С.В.	Открытый окружной конкурс детского художественного творчества «Золотая курица»	Диплом участника
19.	Ноябрь 2019	Цындра О.А.	Открытый окружной конкурс детского художественного творчества «Золотая курица»	Диплом участника
20.	Ноябрь 2019	Мартынова Л.Н.	Открытый окружной конкурс детского художественного творчества «Золотая курица»	Диплом участника
21.	Ноябрь 2019	Козлова Е.В.	Открытый окружной конкурс детского художественного творчества «Золотая курица»	Диплом участника
22.	Декабрь 2019	Норкина Т.Н.	Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей – 2019»	Диплом участника (3)
23.	Январь 2020	Норкина Т.Н.	Открытый областной конкурс «Безопасность на дорогах»	Диплом участника (3)
24.	Январь 2020	Кабринюк Е.В.	Открытый областной конкурс «Безопасность на дорогах»	Диплом участника
25.	Январь 2020	Овсенко Л.И.	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	Диплом участника
26.	Январь 2020	Норкина Т.Н.	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	Диплом участника

27.	Январь 2020	Сидорова В.А	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	Диплом лауреата
28.	Январь 2020	Мартынова Л.Н.	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	Диплом лауреата
29.	Январь 2020	Чернилина И.А.	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	Диплом участника
30.	Январь 2020	Шнейдер Т.С.	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	Диплом участника
31.	Январь 2020	Кабринюк Е.В.	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	Диплом участника
<b>РАЙОННЫЙ</b>				
32.	Январь 2020	Овсенко Л.И.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Сертификат участника
33.	Январь 2020	Куличенко О.Н.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Сертификат участника (2), диплом I место
34.	Январь 2020	Шапошникова Н.В.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Сертификат участника, диплом III место
35.	Январь 2020	Циплихина Н.С.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Сертификат участника, диплом III место
36.	Январь 2020	Козлова Е.В.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного	Сертификат участника (3)

			движения «С Новым годом, Светофор!»	
37.	Январь 2020	Томилова Т.В.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Сертификат участника
38.	Январь 2020	Смирнова В.К.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Сертификат участника
39.	Январь 2020	Белова Т.Г.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Сертификат участника (3)
40.	Январь 2020	Турханова А.С.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Сертификат участника
41.	Январь 2020	Заморина Е.И.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Сертификат участника
42.	Январь 2020	Антипова Н.Г.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Сертификат участника
43.	Январь 2020	Абдулаева Н.А.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Сертификат участника

44.	Январь 2020	Сидорова В.А.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Сертификат участника
45.	Январь 2020	Райм И.П.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Сертификат участника (2)
46.	Январь 2020	Цындра О.А.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Сертификат участника
47.	Январь 2020	Сарапулова Е.И.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Сертификат участника
48.	Январь 2020	Овсенко Л.И.	Участие в проекте «Школы и садики за раздельный сбор отходов»	Благодарственн ое письмо
49.	Январь 2020	Норкина Т.Н.	Участие в проекте «Школы и садики за раздельный сбор отходов»	Благодарственн ое письмо
50.	Январь 2020	Томилова Т.В.	Участие в проекте «Школы и садики за раздельный сбор отходов»	Благодарственн ое письмо
51.	Январь 2020	Смирнова В.А.	Участие в проекте «Школы и садики за раздельный сбор отходов»	Благодарственн ое письмо
52.	Январь 2020	Дубова А.А.	Участие в проекте «Школы и садики за раздельный сбор отходов»	Благодарственн ое письмо

53.	Январь 2020	Бракк С.В.	Участие в проекте «Школы и садики за раздельный сбор отходов»	Благодарственн ое письмо
54.	Январь 2020	Сарапулова Е.И.	Участие в проекте «Школы и садики за раздельный сбор отходов»	Благодарственн ое письмо
55.	Январь 2020	Пампурина А.Ю.	Участие в проекте «Школы и садики за раздельный сбор отходов»	Благодарственн ое письмо
56.	Январь 2020	Мартынова Л.Н.	Участие в проекте «Школы и садики за раздельный сбор отходов»	Благодарственн ое письмо
57.	Январь 2020	Никитенко Д.А.	Участие в проекте «Школы и садики за раздельный сбор отходов»	Благодарственн ое письмо
58.	Февраль 2020	Кабринюк Е.В.	Всероссийский профессиональный конкурс	Диплом 1 степени

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема/ название	Результати вность
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ</b>			
1	Цындра О.А. Сидорова В.А.	Конкурс «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь - 2020»	Малая золотая медаль
2	Шапошникова Н.В. Долгополова Л.С.	Конкурс «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь - 2020»	Серебряная медаль
3	Веселова С.И.	Международный конкурс чтецов	1 место
4	Михайлюк В.В.	Международный конкурс чтецов	3 место
5	Русакова Д.А.	Международный конкурс чтецов	2 место
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ</b>			
6	Норкина Т.Н.	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Лауреат 1 степени
7	Норкина Т.Н.	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация»	Диплом 2 степени
<b>ОБЛАСТНОЙ</b>			

8	Волкова В. Н. Михайлюк В.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» 2021 год	Диплом участника
9	Норкина Т.Н.	Открытый окружной дистанционный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Диплом участника
10	Шопошникова Н.В	Открытый окружной дистанционный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Диплом участника
11	Куличенко О.Н.	Открытый окружной дистанционный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Диплом участника
12	Кузьменко Е.В.	Открытый окружной дистанционный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Диплом участника
13	Томилова Т.В.	Открытый окружной дистанционный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Диплом участника
14	Смирнова В.К.	Открытый окружной дистанционный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Диплом участника
15	Заморина Е.В.	Открытый окружной дистанционный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Диплом участника
16	Горбунова Н.В.	Открытый окружной дистанционный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Диплом участника
17	Дубова А.А.	Открытый окружной дистанционный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Диплом участника
18	Сидорова В.А.	Открытый окружной дистанционный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Диплом участника

19	Овсенко Л.И.	Открытый окружной дистанционный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Диплом участника
20	Бракк С.В.	Открытый окружной дистанционный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Диплом участника
21	Мартынова Л.Н.	Открытый конкурс новогодних игрушек	Лауреат
22	Сидорова В.А.	Открытый конкурс новогодних игрушек	Лауреат
23	Шнейдер Т.С.	Открытый конкурс новогодних игрушек	Участник
24	Норкина Т.Н.	Открытый конкурс новогодних игрушек	Участник
25	Овсенко Л.И.	Открытый конкурс новогодних игрушек	Участник
26	Цындра О.А.	Открытый конкурс новогодних игрушек	Участник
<b>ГОРОДСКОЙ</b>			
27	Веселова С.И.	IV городской фестиваль творчества детей и юношества «Поверь в мечту!»	Лауреат 3 степени
28	Долгополова Л.С.	IV городской фестиваль творчества детей и юношества «Поверь в мечту!»	Лауреат 2 степени
29	МКДОУ д/с № 493	Городской конкурс методических команд «Путь к успеху»	Диплом лауреата
30	Цындра О.А.	Городской творческий конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога будущего глазами детей - 2020»	Диплом победителя
<b>РАЙОННЫЙ</b>			
31	Куличенко О.Н.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Диплом 1 степени
32	Шапошникова Н.В.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Диплом 3 степени
33	Циплихина Н.С.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Диплом 3 степени
34	Заморина Е.И.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Сертификат участника



35	Томилова Т.В.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Сертификат участника
36	Сарапулова Е.И.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Сертификат участника
37	Сидорова В.А.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Сертификат участника
38	Козлова Е.В.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Сертификат участника
39	Цындра О.А.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Сертификат участника
40	Райм И.П.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Сертификат участника
41	Куличенко О.Н.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Сертификат участника
42	Шапошникова Н.В.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Сертификат участника
43	Белова Т.Г.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Сертификат участника
44	Овсенко Л.И.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Сертификат участника
45	Смирнова В.К.	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Сертификат участника
46	Норкина Т.Н.	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Лауреат 1 степени
47	Норкина Т.Н.	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация»	Диплом 2 степени
48	Русакова Д.А.	Районный конкурс чтецов	место
49	Веселова С.И.	Районный конкурс чтецов	участник
50	Долгополова Л.С.	Районный конкурс «Маленькие звездочки Дзержинки»	2 место

## 1.7. Материально-техническая и учебно-методическая базы

### 1.7.1. Характеристика зданий и территорий

#### Помещения ДОУ в каждом корпусе:

- пищеблок;
- машинно-прачечное отделение;
- медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет, изолятор);
- административно-хозяйственный блок;
- помещения для организации образовательной деятельности;
- бытовые и иные помещения (места общего пользования).

### 1.7.2. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Помещения ДОУ для организации образовательной деятельности, в том числе и по направлениям программ в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Наименование	Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b> 16 групповых комнат – с отдельными спальными комнатами, 2 – игровые комнаты объединены со спальней.	Организация воспитательно-образовательного процесса	- Групповые помещения, спальни приемные групп: мебель, отвечающая гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников; игровое оборудование, учебно-методические пособия в соответствии с возрастом детей, игрушки; детские учебные и информационные стенды для родителей; ковры. - Детские туалетные и умывальные комнаты – детские унитазы и раковины, перегородки между унитазами, полотенечницы. - В каждой группе имеется облучатель бактерицидный, пылесос. В большинстве групп имеется магнитофон.

<p><b>Логопедический кабинет - 3</b></p>	<p>Коррекция речи и звукопроизношения. Дополнительные занятия с детьми в рамках кружковой работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Библиотека научно-методической литературы по развитию речи, по риторике.</li> <li>– Дидактический, наглядный материал, игрушки.</li> <li>– Картотеки речевых игр, физкультминуток.</li> <li>– Библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов.</li> <li>– Медиатека по данному направлению деятельности.</li> <li>– Конспекты инсценировок сказок, занятий, развлечений.</li> <li>– Материалы для изобразительной деятельности.</li> <li>– Дидактическая стенка с зеркалом.</li> <li>– Необходимая мебель для детей и взрослых.</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет - 3</b></p>	<p>Работа с педагогами, работа с методической литературой Демонстрационный зал для просмотра детьми образовательных программ. Библиотека детской познавательной и художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовые документы</li> <li>– Документация по содержанию работы ДОУ; библиотека методической литературы по разным направлениям развития дошкольника.</li> <li>– Периодические издания;</li> <li>– Библиотека детской художественной и познавательной литературы.</li> <li>– Авторские программы, технологии и профессиональные проекты, разработанные</li> </ul>

		<p>педагогами ДОУ, реализованные детские проекты, материалы педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядно-иллюстративные материалы, дидактические, развивающие игры и пособия, коллекции и т.п.</li> <li>– Коллекция познавательных фильмов, обучающих презентаций и программ для детей.</li> <li>– Принтер-копир, компьютер с выходом в интернет, фотоаппарат, видеокамера, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал - 3</b>	<p>Непосредственная образовательная деятельность художественно-эстетического направления (музыкальная деятельность, театрализованная деятельность), праздники, развлечения; совместные мероприятия с родителями; Непосредственная образовательная деятельность речевого направления (развивающие и коррекционные занятия с детьми).</p> <p>дополнительные занятия с детьми в рамках кружковой работы.</p>	<p><b>Музыкальное оснащение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пианино, музыкальный центр, акустическая аппаратура.</li> <li>– Методический и нотный материал, аудио-записи,</li> <li>– Детские музыкальные инструменты.</li> <li>– Народные инструменты.</li> <li>– Иллюстративный материал, картотеки музыкально-дидактических игр, песен, дидактические игры и атрибуты к ним.</li> </ul> <p><b>Театральный реквизит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Занавес; зрительный зал, стулья для детей и взрослых.</li> <li>– Набор кукол, ширмы для кукольного театра.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Костюмы, маски, игровые атрибуты.</li> <li>– Стулья для детей и взрослых.</li> </ul>
<b>Костюмерная - 3</b>	Систематизация и хранение костюмов и элементов одежды.	- Народные костюмы и элементы одежды для мальчиков и девочек (рубашки, сарафаны) для использования на праздниках, ярмарках, посиделках.
<b>Физкультурный зал -2</b>	Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного направления, утренняя гимнастика, праздники, развлечения; совместные мероприятия с родителями; дополнительные занятия с детьми в рамках кружковой работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Большое зеркало.</li> <li>– Коррекционная стена.</li> <li>– физкультурный инвентарь: гимнастические лестница, веревочная лестница «паутинка», скамейки, гимнастические коврики.</li> <li>- Мячи – прыгуны (фитбол).</li> <li>- Массажные коврики, «ёжики», «ролики», коррекционные дорожки для ходьбы.</li> <li>- Резиновые и надувные мячи, сетка для игры в мяч.</li> <li>- Ворота, шайбы, клюшки для хоккея на ковре, обручи, скакалки и пр.</li> <li>- Облучатель бактерицидный, магнитофон.</li> </ul>
<b>Центры двигательной активности в каждой группе.</b>	Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного направления, утренняя гимнастика, праздники, развлечения; совместные мероприятия с родителями;	Физкультурные центры в каждой возрастной группе. Оборудование для развития различных видов двигательной деятельности детей, в том числе изготовленное из нетрадиционных материалов.
Музей народного быта	– Создание обстановки, которая средствами яркой образности и	– Предметы мебели и обстановки (адаптированные и

	<p>наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, способствуя погружению ребенка в среду народной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление детям возможности действовать в данной обстановке и пространстве, свободно взаимодействовать с экспонатами в игре и образовательной деятельности.</li> <li>– Организация воспитательно-образовательного процесса. Знакомство детей с историей, культурой, предметами народного быта, народными промыслами.</li> <li>– Организация детско-родительских «Посиделок», проведение «Маленьких родительских советов», проведение мастер-классов для родителей.</li> </ul>	<p>подлинные), имитирующие русскую избу: русская печь, деревянные лавки и столы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подлинные предметы народного быта: коромысло, прялка, деревянные ведра, домотканые дорожки и половики, салфетки, скатерти, различные изделия из ткани с вышивкой; деревянная посуда, чугунок, ухват, самовары и др.</li> <li>– Народные деревянные игрушки-забавы.</li> <li>– Инвентарь для проведения народных игр.</li> <li>– Народные костюмы и элементы одежды для мальчиков и девочек (рубашки, сарафаны) для использования в самостоятельных детских играх.</li> <li>– Магнитофон, аудио- и видеозаписи по тематике программы.</li> </ul>
Зимний сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие познавательных и экспериментальных способностей дошкольников.</li> <li>– Привлечение детей к трудовой деятельности.</li> <li>– Воспитание любви и заботы к природе, растениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Растения всех разновидностей.</li> <li>– Фитонцидные растения;</li> <li>– Ящики для рассады.</li> <li>– Предметы трудовой деятельности (лопатки, грабли, лейки).</li> <li>– Специальная одежда для работы (фартуки, шапочки, рукавники, халаты).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание ответственности за свои поступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметы для экспериментирования (колбы, лупы, микроскопы и другое).</li> <li>– Музыкальный центр (аудиозаписи).</li> <li>– Наглядный и демонстрационный материал.</li> <li>– Репродукции художников.</li> </ul>
Студия ИЗО-деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эстетических возможностей;</li> <li>– Познавательное обучение (история, методы и приемы рисования, знаменитые люди, виды живописи и другое);</li> <li>– Воспитание уважения к культуре страны и других стран;</li> <li>– Воспитание патриотических чувств;</li> <li>– Развитие моторики рук; навыков рисования;</li> <li>– Развитие творчества и фантазии;</li> <li>– Работа с природным и другим нетрадиционным материалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мольберты.</li> <li>– Материал для рисования и ручного труда.</li> <li>– Наглядный и демонстрационный материал.</li> <li>– Музыкальный центр.</li> <li>– Мультимедийная установка.</li> <li>– Репродукции художников.</li> <li>– Образцы предметов народного творчества.</li> <li>– Выставочные работы детей.</li> </ul>

В соответствии с ООП ДО МКДОУ д/с № 493 организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду требует деления пространства в помещении группы и на участке на небольшие субпространства – Центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. В группах оборудованы: «Центр искусств»; «Центр строительства»; «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»); «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»; «Центр песка и воды»; «Центр математики и манипулятивных игр»; «Центр науки и естествознания»; «Центр кулинарии».

При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы регулярно пополняются игровым оборудованием, играми, игрушками. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера

«необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

**Наличие технических средств, используемых в различных видах образовательной деятельности:** мобильный мультимедийный комплект; интерактивная доска; слайд-проектор + комплект слайд-программ; телевизор; рабочее место педагога (1 компьютер, 5 ноутбуков); 3 многофункциональных устройства (МФУ); коллекция познавательных фильмов, обучающих презентаций и программ для детей; видеокамера; магнитофоны.

**Территория ДОУ** (объекты для организации образовательной деятельности, в том числе и по направлениям программ в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений)

<p><b>Групповые участки</b> Индивидуальные для каждой возрастной группы. По периметру огорожены деревянным забором.</p>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оздоровления детей;</li> <li>– физического развития;</li> <li>– развития самостоятельности;</li> <li>– расширения кругозора;</li> <li>– ознакомления с окружающим миром;</li> <li>– развития самостоятельной игровой деятельности детей.</li> </ul>	<p>Теневые навесы. Малые игровые формы. Цветники.</p>
<p><b>Экологическая тропа</b> <b>объекты живой (растения и животные) и неживой природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии</li> <li>– экологические исследования;</li> <li>– экологические прогулки;</li> <li>– элементарное экспериментирование;</li> <li>– отдых;</li> <li>– экологические праздники, конкурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объекты живой и неживой природы.</li> <li>– Паспорт экологической тропы.</li> <li>– Картосхема с указанием изучаемых объектов:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для педагогов и родителей (более сложная),</li> <li>2) для детей.</li> </ol> </li> <li>– Описание видовых точек тропы по заданным схемам с учетом сезонных изменений и процессов в жизни растений и животных.</li> <li>– Фотографии или рисунки объектов (в разные</li> </ul>



		сезоны), необходимая информация по объекту. – Экологические дорожные знаки и указатели, таблички «Охраняется детским садом».
<b>Огород</b>	Знакомство детей с овощными культурами, приобретение элементарных практических навыков по выращиванию некоторых растений и уходу за ними	Огородные грядки, необходимый инвентарь и материалы для работ на огороде.
<b>Спортивная площадка на открытой площадке ДОУ - 2</b>	Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного направления, утренняя гимнастика, праздники, развлечения; совместные мероприятия с родителями;	Мини-стадион: специальное оборудование, беговые дорожки, прыжковая зона, полоса препятствий. В зимнее время организуется лыжня.

### **1.7.3. Обеспечение безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, по ГО и ЧС, по пожарной безопасности:

- Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям: обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ; пожарная безопасность; предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.
- Работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в полгода, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.
- Большинство сотрудников ДОУ прошли обучение «Оказание первой помощи».
- Безопасность дошкольного учреждения обеспечена: системой видеонаблюдения, наличием «кнопки тревожной безопасности», в дневные часы – вахтерами, в ночные часы - дежурством сторожей.
- В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация. Изготовлены планы эвакуации, регулярно проводятся тренировочные занятия по

эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

- Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
- В ДОУ проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

## **1.8. Содержание образования. Организация образовательного процесса.**

### **1.8.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной коллективом МКДОУ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа направлена:

1. на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
2. на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
3. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана:

- 1) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 03 сентября 2019 г. № 790Д));
- 2) с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.;
- 3) с учетом парциальных программ:
  - познавательно-речевое направление: «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

- социально-личностное направление: «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- художественно-эстетическое направление: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А.Лыкова;

- **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДООУ, а также возможностями педагогического коллектива ДООУ и направлена на развитие детей по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной **работы на основе парциальных образовательных программ.**

- **Социально-коммуникативное развитие:** Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой
- **Художественно-эстетическое развитие:** Парциальная программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- **Познавательное развитие:** парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

**Физическое развитие:** Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского, Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник». Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

- **Речевое развитие:** программа «Риторика» (создание условий для обучения детей общению в конкретных речевых ситуациях). Ельцова О.М.

**В группах общеразвивающей направленности** осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО).

**В группах комбинированной направленности** осуществляется совместное образование нормативно развивающихся детей и детей со статусом ОВЗ, имеющих речевые нарушения (ОНР II, III уровня речевого развития, ФФНР, дизартрия). Дошкольное образование осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Нищевой Н.В.

### **1.8.2. Особенности организации образовательного процесса**

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического

планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При проектировании воспитательно-образовательного процесса используются **определённые формы:**

1. обязательный **ежедневный групповой сбор** для совместного планирования учебного проекта и дневного плана (Утренний, Вечерний);
2. организация работы детей в **Центрах активности** на основе их собственного выбора;
3. ведение **педагогического наблюдения**, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребёнка, влияющего на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;
4. **объединение усилий семьи и детского сада** для создания условий развития детей.

### **1.9. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности.**

Присвоен статус городской инновационной площадки по теме «Система наставничества в дошкольном учреждении как одна из ключевых задач национального проекта «Образование» с 01.09.2020 по 30.05.2023. (Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 05.08.2020 № 0567-ОД)

### **Организация работы психолого-педагогического консилиума (далее ПШк) в ДОУ.**

#### **Задачи ПШк ДОУ:**

1. Выявление и ранняя диагностика детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития в соответствии с их индивидуальными возможностями.
2. Перспективное планирование содержания, форм и методов коррекционной работы с ребенком на основе диагностических данных, педагогических наблюдений.
3. Выявление резервных возможностей развития ребенка, разработка рекомендаций педагогу, работающему с ребенком, для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
4. Разработка рекомендаций родителям.

### **1.10. Нормативно-правовая база деятельности ДОУ**

МКДОУ д/с № 493 осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, а также внутренними локальными актами, предусмотренными частью 2 статьи 30 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Локальные нормативные акты разработаны в ДООУ по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Локальные акты ДООУ обновлены в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня.

### **Управление ДООУ:**

Учредителем МКДООУ № 493 является Департамент образования мэрии города Новосибирска. Непосредственное управление осуществляет заведующий. Также активное участие в деятельности ДООУ принимает Профсоюз работников образования.

### **В состав органов самоуправления ДООУ входят:**

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения.

## **1.11. Финансово-экономические ресурсы.**

### **Источники и основные параметры финансирования**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**Бюджетное финансирование** ДООУ осуществляется из фондов региональных и муниципальных бюджетов в соответствии с распоряжениями Президента РФ, Министерства образования, местных органов власти, а также федеральными законами. Начисление финансовых средств и освоение финансирования ДООУ проводится согласно утвержденному годовому финансово-хозяйственному плану, на основе нормативов субъекта федерации и местных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника по каждому типу, виду и категории ДООУ;

**Внебюджетная деятельность ДООУ** – благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц, спонсорская помощь юридических лиц, поддержка Ассоциации «Комитета поддержки детского сада № 493»

## **2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ, описание ключевых проблем.**

### **2.1. Анализ состояния уровня здоровья воспитанников.**

Характеристика детей по группам здоровья МКДООУ д/с № 493

**Наличие детей, состоящих на диспансерном учете у специалистов (по данным медицинских карт детей)**

Заболевания	Кол-во детей		
	2019	2020	2021

Бронхиальная астма	2	2	3
Пиелонефрит	8	9	10
Заболевания костно-мышечной системы	76	72	46
Заболевания нервной системы			1
Заболевания лор органов	35	26	33
Заболевания сердечно-сосудистой системы	3	4	5

**Наличие детей, имеющих пищевые аллергические заболевания (реакции) МКДОУ д/с № 493**

<b>Аллерген</b>	<b>2020-2021</b>
Молоко	4
Молочные продукты	4
Пшеничная мука	1
Рыба, морепродукты	1
Яйцо	2

**Характеристика нарушений речевого развития детей (согласно заключений ТПМПК) МКДОУ д/с № 493**

Диагноз	Количество детей		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
ОНР I уровень р.р. Моторная алалия	7	4	4
ОНР II уровень р.р., Дизартрия.	65	92	90
ОНР III уровень р.р., Дизартрия	17	32	36
ФФНР, Дизартрия	1	5	6
СНР	3	12	11
Всего	173	145	147
Из них ОВЗ	173	145	147

**Проблемное поле**

**Перспективы развития по разделу: «Анализ состояния здоровья воспитанников»:**

1. Организация непрерывного научно-методического сопровождения развития профессионализма педагогических кадров по актуальным направлениям: здоровьесбережение, специальная педагогика и психология, особенности работы с детьми с ТНР, с СДВГ.
2. Расширение сотруднических связей с учреждениями города, оказывающими психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям и родителям.
3. Совершенствование системы работы по организации питания:

- выявление группы детей с аллергическими реакциями, сбор информации о состоянии каждого ребенка, определение той или иной патологии; внедрение гипоаллергенного меню;
- разработка и реализация во всех возрастных группах проектов, направленных на приобщение детей к культуре питания, приобщение детей к здоровому питанию;
- активизация форм работы с родителями по пропаганде оздоровления детей, формирования привычек здорового питания и ведения здорового образа жизни;

## **2.2. Результативность деятельности психологической службы и специализированной коррекционной службы.**

### **2.2.1. Анализ работы групп комбинированной направленности (коррекция нарушений в речевом развитии детей)**

В течение всего периода обучения проводится систематическая работа по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

По результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) города Новосибирска отмечается положительная динамика в коррекции нарушений речевого развития детей.

<b>Учебный год</b>	<b>Количество выпускников групп комбинированной направленности</b>	<b>Доля выпускников, речь которых соответствует возрастной норме</b>	<b>Доля выпускников, у которых отмечается значительное улучшение речи</b>
<b>2019-2020</b>	76	60	16
<b>2020-2021</b>	48	37	11

#### **1) Анализ консультирования родителей**

Повышение мотивации родителей в психологическом просвещении.

## **2.3. Уровень научно-методического обеспечения образовательного процесса**

### **2.3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной коллективом МКДОУ:

- в соответствии с нормативными документами в сфере образования;
- направленной «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня

развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

#### **Наличие в ДОУ благоприятных факторов:**

1. Наличие авторских программ, технологий и профессиональных проектов, разработанных педагогами ДОУ.
2. Работает система наставничества. Реализуется проект по созданию и развитию системы наставничества в ДОУ. Функционирует городская инновационная площадка по теме «Система наставничества в дошкольном учреждении как одна из ключевых задач национального проекта «Образование».
3. Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников по реализации ООП, в том числе и реализации программ части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.
4. Наличие библиотеки методической литературы по разным направлениям развития дошкольника; дидактических, развивающих игр и пособий.
5. Наличие библиотеки детской художественной и познавательной литературы.

#### **Проблемное поле:**

1. Требуется постоянное обновление и пополнение комплекта методического сопровождения ООП, в том числе программ, реализуемых в части ООП ДОУ формируемой участниками образовательных отношений: методические и учебно-практические пособия по организации образовательного процесса и деятельности детей; по организации пространства и РППС; по оценке качества образования и наблюдений за развитием детей.
2. Ежегодное обновление и пополнение библиотечного и методического фонда требует больших вложений бюджетных и внебюджетных средств.
3. Пополнение техническими средствами (интерактивная доска, компьютеры, планшеты для индивидуального пользования, мультимедийные установки).

### **2.3.2. Методическая работа в ДОУ**

Методическая работа представляет собой один из основополагающих аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров, повышении ими профессионального мастерства как условия обеспечения качества образовательного процесса.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы:



## **1. внутри ДОУ:**

- групповые (педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы, творческие лаборатории, тренинг, мастер-классы и др.);
- индивидуальные (наблюдение воспитательно-образовательного процесса, беседы, консультации);
- составление «дорожных карт» для аттестуемых педагогов позволяет педагогам в течении аттестационного периода успешно подготовиться и пройти квалификационные испытания;
- участие педагогов в работе творческих групп ДОУ по разработке методического сопровождения программ части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений; по разработке перспективного тематического планирования;
- открытые показы и взаимопосещения с представлением опыта работы по различным направлениям педагогической деятельности;
- конкурсы профессионального мастерства.

## **2. вне ДОУ:**

- курсы повышения квалификации в МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО;
- участие педагогов ДОУ в работе методических объединений для воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструкторов физической культуре ДОУ Дзержинского района (по плану методической службы района);
- участие педагогов ДОУ в конференциях, конкурсах окружного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

## **Проблемное поле**

1. Некоторые воспитатели, понимая смысл и назначение профессионального педагогического самообразования, самосовершенствования, не владеют методикой этой деятельности или не испытывают в ней потребности.
2. Отсутствие опыта по созданию и ведению «Портфолио педагога», ведения личных web – страниц, сайтов педагогов ДОУ для размещения электронного «портфолио».

## **Перспективы развития**

1. Создание в МКДОУ д/с №493 системы поддержки самообразования в различных формах: 1) индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня; 2) коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе ДОУ.
2. Активная работа системы наставничества по всем направлениям методической работы.
3. Освоение технологии ведения «Портфолио педагога», в том числе и с применением электронных ресурсов: создание и ведение странички педагога на официальном сайте ДОУ; создание и ведение портфолио в конструкторе NETFOLIO.

## 2.4. Уровень кадровых ресурсов и профессиональной компетентности педагогов ДОУУ:

1) Укомплектованность педагогическими кадрами – 90%.

2) Уровень профессиональной компетентности педагогов:

### – Сведения об аттестации педагогических работников ДОУ

Уровень квалификации педагогических соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Отмечается положительная динамика количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

### – Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ:

80% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации за последние 3 года, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. 3 педагога проходят обучение по дополнительной программе профессиональной переподготовки в ФГБОУ ВПО НГПУ.

	Количество педагогов		
	2019	2020	2021
НИПКиПРО	8	5	8
ГЦРО	3	3	1
НГПУ	-	-	1
Магистр	-	-	-
Эгида	4	5	4
Другие	6	1	2
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

## Итоговые таблицы достижений за 2019-2021 год

### 1. Конкурсы (количество участников)

Всероссийский уровень	Региональный уровень Областной	Городской	Окружной
15	19	16	65

### 2.Обобщение и распространение педагогического опыта

Мероприятие	Количество выступающих
Педагогическая мастерская «Художественно – эстетическое развитие дошкольника» 2019г	3
Семинар-практикум для воспитателей МКДОУ д/с № 493 «Развитие познавательной активности» 2020г	7
Самопрезентация воспитателей групп раннего возраста ДОО Дзержинского района 2021г	2
Самопрезентация воспитателей ДОО Дзержинского района 2021г	2

### 3. Публикации в СМИ

Издание	Количество педагогов, авторов статей
Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №1/2020	3
Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №9/2020	3
Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №10/2020	2
Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №5/2021	3
Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №7/2021	3
Дошкольный вестник, №5(91)/2021	2

#### 2.5. Результативность инновационной и экспериментальной деятельности

1. Создание нормативных локальных документов (Приказ об организации инновационной деятельности; Положение о инновационной деятельности; Положение о творческой группе; План работы инновационной площадки на учебный год)
2. Успешная работа городской инновационной площадки по теме «Система наставничества в дошкольном учреждении как одна из ключевых задач национального проекта «Образование». (Промежуточный анализ деятельности городской инновационной площадки за 2020/2021 учебный год).
3. Изучение опыта работы городских инновационных площадок.
4. Организация работы творческой группы в течение года. (Проведение заседаний)
5. Мониторинг состояния «института наставничества на начало и конец 2020-2021 учебного года.
6. Трансляция опыта работы на районном уровне (участие в районном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Путь к успеху») с выходом на городской уровень конкурса как победители районного.
7. Трансляция опыта работы на федеральном уровне: в журнале «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" №1 2020г. статья «Как проверить работу педагогов-наставников в середине учебного года. Карта контроля, анкета, тест»; «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" №9 2020г. статья «Аттестация педагогов в 2020/2021 учебном году: что подготовить старшему воспитателю в сентябре»; «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" №10 2020г. статья «Пять направлений наставничества в детском саду. Положение и план на 2020/21 учебный год»; «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения"

## **7.1. Анализ материально-технического обеспечения ДООУ и оснащенности образовательного процесса:**

### **7.1.1. Здание и территория ДООУ находятся в удовлетворительном состоянии.**

#### **1. Здание ДООУ**

- За счет бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств произведена замена оконных блоков в 2 и 3 корпусе, и часть окон в 1 корпусе ДООУ. Установлены жалюзи в спальнях и групповых помещениях.
- Ежегодно проводится косметический ремонт групповых и других помещений ДООУ.

#### **Проблемное поле:**

- 1) Необходимо проведение капитального ремонта кровли 3 корпуса;
  - ремонт отмостков 1 и 2 корпуса;
  - замена деревянных окон на пластиковые в 1 корпусе;
  - замена ограждения во всех корпусах.
- 2) Условия ДООУ (материально-технические, в том числе и непригодность здания) на сегодняшний день не в полной мере соответствуют требованиям «Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Приказ Минобрнауки России № 1309 от 9.11. 2015 г.).

#### **2. Территория ДООУ:**

Территория 1 и 2 корпусов детского сада, расположены в парковой зоне сада Дзержинского, на территории 3 корпуса игровые площадки расположены в низине и спускаться к ним надо по лестницам. Все территории - это богатое природное разнообразие и большое количество интересных объектов природы, представителей флоры и фауны.

Были проведены работы по благоустройству территорий ДООУ, созданию безопасных условий и условий для реализации ООП ДО, в том числе и для реализации программ в части ООП ДООУ формируемой участниками образовательных отношений.

- На прогулочных площадках заменены тентовые навесы, частично заменено или установлено игровое оборудование.

#### **Проблемное поле**

На территории ДООУ необходимо проведение работ:

- частичное асфальтирование территорий;
- установка дополнительных камер видеонаблюдения на территории 2 корпуса ДООУ;
- частичный ремонт тентовых навесов на прогулочных площадках 3 групп, замена песочниц;

- оборудование дополнительных функциональных зон: «Автогородок»; зона экспериментирования «Летняя лаборатория «Почемучки»; зона творчества «Солнечная палитра».

### **7.1.2. Развивающая предметно-пространственная среда:**

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры активности для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной).

Предметная среда большинства групп оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Для реализации программ части ОПП, формируемой участниками образовательных отношений:

- интерактивный музей народного быта дополнен необходимым оборудованием и материалами;
- в группах оснащены «Физкультурные центры»; постоянно обновляется оборудование физкультурного зала.

### **Проблемное поле:**

1. Оснащение большинства групповых помещений не соответствует принципам ФГОС, предъявляемым к организации РППС, принципам мобильности, вариативности, полифункциональности:
  - имеющаяся мебель стационарна; отсутствуют многофункциональные легко трансформируемые элементы (модульная мебель, ширмы, передвижные перегородки, передвижная малогабаритная мебель);
  - увеличение списочного состава детей в группах привело к необходимости расширить столовую зону за счет уменьшения пространства для организации сфер детской активности;
  - в 2 группах без спального помещения большую часть пространства занимают выкатные трёхъярусные кровати с тумбами, что сокращает пространство для организации детской деятельности и мест для размещения и хранения игрового оборудования, дидактических материалов и т.п.
2. Дополнительные услуги: кружки, студии требуют постоянного обогащения материальной базы.

### **Перспективы развития:**

1. Совершенствование материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию образовательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Организация сотрудничества с Ассоциацией «Комитета поддержки детского сада № 493»

3. Привлечение спонсорской помощи юридических и физических лиц, проведение акций, участие в конкурсном движении.

### **7.1.3. Информационное обеспечение. Наличие технических средств, используемых в различных видах образовательной деятельности**

1. Наличие выхода в сеть Интернет, наличие сайта ДООУ, электронной почты; установлены программы для полноценной работы сотрудников ДООУ для систематизации и обобщения информации по ДООУ.
2. Наличие средств ИКТ, для использования в образовательном процессе: 3 интерактивных доски; 2 слайд-проектора + комплект слайд-программ; телевизор; рабочее место педагога (1 компьютер, 5 ноутбуков); 3 многофункциональных устройства(МФУ); коллекция познавательных фильмов, обучающих презентаций и программ для детей; видеокамера; магнитофоны.
3. 80 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в организации педагогического процесса.

### **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

1. Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:
  - подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
  - подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
  - использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий;
  - использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

### **Проблемное поле:**

- создание полноценной локальной сети внутри учреждения; осуществление необходимой технической поддержки имеющегося оборудования; приобретение дополнительных средств ИКТ и лицензионного программного обеспечения, прикладных программных средств требует увеличения финансирования;
- проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы;

### **7.2. Финансово-экономические ресурсы:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности.

**Бюджетное финансирование** ДООУ осуществляется из фондов региональных и муниципальных бюджетов в соответствии с распоряжениями Президента РФ,

Министерства образования, местных органов власти, а также федеральными законами. Начисление финансовых средств и освоение финансирования ДООУ проводится согласно утвержденному годовому финансово-хозяйственному плану. Финансирование ДООУ осуществляется на основе нормативов субъекта федерации и местных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника по каждому типу, виду и категории ДООУ.

**Внебюджетная деятельность ДООУ** – благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц, спонсорская помощь юридических лиц, поддержка Ассоциации «Комитета поддержки детского сада № 493»

**Проблемное поле:**

- Норматив финансирования на содержание ребенка (приобретение моющих средств, мягкого инвентаря, кроваток, кабинок, проведение ремонтных работ и т.п.) не установлен. Денежные средства выделяются не на все нужды дошкольного образования.
- Согласно нормативам финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных организациях и в муниципальных общеобразовательных организациях (постановление правительства НСО № 572-п от 30.12.2013) размер норматива в расчете на 1 воспитанника в год составляет 900 рублей. Учебные расходы идут на приобретение учебников и учебных пособий, игр, игрушек, средств обучения (в том числе канцелярские товары, учебная мебель и детская игровая мебель). Норматив не изменялся с 2014 года.
- Бюджетного финансирования для нормального функционирования детского сада не хватает.
- Недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДООУ.

**Перспективы развития:**

1. Расширение связей ДООУ с социальными партнерами.
2. Привлечение спонсорской помощи юридических и физических лиц, проведение акций, участие в конкурсном движении.

**7.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников:**

**Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ** (требования, предъявляемые к результатам работы ДООУ, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДООУ, комфортности образовательной среды) **свидетельствуют о следующем:**

- Удовлетворенность родителей работой ДООУ – 85%.
- Удовлетворенность степенью информированности (в т ч по вопросам реализации ООП ДО) – 90%.
- Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами – 90%.

**Наличие благоприятных факторов:**

- В ДОУ разработана и реализуется программа-технология по взаимодействию с родителями «Вместе», в которой определены основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников.
- Родители принимают участие в работе органов общественного самоуправления.
- У большинства педагогов есть положительный опыт развития партнерских отношений с родителями и вовлечения родителей в жизнедеятельность группы, детского сада, реализации совместных проектов, непосредственного участия родителей в планировании и организации образовательной деятельности в группе совместно с детьми и воспитателями.
- При организации взаимодействия с родителями используются различные формы: групповые и индивидуальные консультации, собрания; выставки детских работ; выставки совместного творчества (детей и родителей); открытые просмотры образовательной деятельности; фотовыставки для родителей, как наглядный материал о проделанной работе; совместные праздники и развлечения; совместные театрализованные постановки, «Вечера поэзии», организация экскурсий, акций, походы в театр и т.п.
- Организована работа: родительского клуба «Речецветик».
- Организовано дистанционное обучение родителей, дистанционные консультации учителей-логопедов, педагога-психолога.

### **Проблемное поле:**

Часть воспитателей испытывает затруднения в общении с разными категориями родителей и в организации взаимодействия с родителями.

## **3. Swot-анализ**

### **3.1. Кадровая политика**

<b>Сильные</b>	<b>Возможности</b>
1. Обеспеченность ДОУ специалистами: старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, воспитатель по физической культуре, 5 учителей-логопедов, учитель-дефектолог. 2. Активная работа системы наставничества. 3. 100 % педагогов ДОУ имеют высшее или среднее – педагогическое образование. 4. 66 % имеют квалификационные категории. 5. 70 % педагогов за период с 2018 по 2020 год повысили уровень	1. Создание в МКДОУ д/с № 493 системы поддержки самообразования в различных формах: 1) индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня; 2) коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе ДОУ. 2. Развитие системы наставничества по всем направлениям: молодые педагоги, педагоги-стажисты, научный руководитель,



<p>профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации в разных учреждениях города.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 81 % педагогов составляют стабильный коллектив ДОУ.</li> <li>7. Благоприятные условия для профессионального роста педагогов.</li> <li>8. Оптимальные организационно-управленческие и организационно-методические условия.</li> <li>9. Благоприятный психологический микроклимат в ДОУ, действующие традиции.</li> <li>10. Система моральных и материальных поощрений.</li> <li>11. 80 % педагогов владеют ИКТ и применяют их в организации педагогического процесса.</li> <li>12. Разработана система мер по социальной защите кадров (работа профсоюзного комитета ДОУ).</li> </ol>	<p>профориентация старших школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Объединение педагогов в творческие группы.</li> <li>4. Возможность переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</li> <li>5. Организация активного участия педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня и активной трансляции педагогами собственного передового педагогического опыта.</li> <li>6. Разработка и реализация проекта, направленного на повышения уровня компьютерной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в педагогической деятельности.</li> <li>7. Проведение мероприятий по обучению и повышению уровня психолого-педагогической компетентности младших воспитателей и др. сотрудников ДОУ.</li> </ol>
<p><b>Слабые</b></p>	<p><b>Риски</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодная смена педагогического коллектива на 12 %, приход в ДОУ педагогов со стажем работы менее 1 года.</li> <li>2. У большинства педагогов отмечается низкий уровень компьютерной компетентности в вопросах использования ИКТ в педагогической деятельности: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы.</li> <li>3. Средний уровень мотивации педагогов ДОУ к самообразованию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невысокая заработная плата младших воспитателей, обслуживающего персонала.</li> <li>2. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов.</li> </ol>

<p>4. 15 % педагогов находятся на стадии формирования синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) вследствие профессиональных стрессов.</p> <p>5. Недостаточное количество курсов повышения квалификации, предоставляемых бесплатно.</p>	
--	--

### 3.2. Материально-техническое обеспечение ДОУ и оснащенность образовательного процесса.

<b>Материально-техническая база. Состояние информационно-коммуникационных ресурсов.</b>	
<b>Сильные</b>	<b>Возможности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспеченность специально-оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования ДОУ.</li> <li>2. Соответствие помещений ДОУ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.</li> <li>3. Использование помещений ДОУ для предоставления дополнительных образовательных услуг в рамках кружковой работы.</li> <li>4. Расположение детского сада в парковой зоне города – богатое природное разнообразие и большое количество интересных объектов природы, представителей флоры и фауны.</li> <li>5. Наличие локальной сети, выхода в Интернет, наличие сайта ДОУ, электронной почты; наличие программ для систематизации и обобщения информации по ДОУ.</li> <li>6. Наличие средств ИКТ для повышения эффективности образовательного процесса использования в образовательном процессе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодное проведение ремонтных работ во всех корпусах ДОУ.</li> <li>2. Регулярное приобретение технологического оборудования для полноценного функционирования ДОУ.</li> <li>3. Проведение работ по благоустройству и асфальтированию территории.</li> <li>4. Установка во 2 корпусе дополнительных камер видеонаблюдения.</li> <li>5. Создание полноценной локальной сети внутри учреждения; осуществление необходимой технической поддержки имеющегося оборудования; приобретение дополнительных средств ИКТ и лицензионного программного обеспечения, прикладных программных средств.</li> <li>6. Организация сотрудничества с Ассоциации «Комитета поддержки детского сада № 493»</li> <li>7. Привлечение спонсорской помощи юридических и физических лиц, проведение акций, участие в конкурсном движении.</li> </ol>

7. 80 % педагогов владеют ИКТ и применяют их в организации педагогического процесса.	
<b>Слабые</b>	<b>Риски</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия ДОУ (материально-технические, в том числе и непригодность здания) на сегодняшний день не в полной мере соответствуют требованиям «Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».</li> <li>2. Износ технологического оборудования.</li> <li>3. Старые ограждения во всех корпусах.</li> <li>4. Проблема профессиональной ИКТ компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы;</li> <li>5. Не достаточно профессиональных кадров педагогов и специалистов.</li> <li>6. Недостаточно младших воспитателей и обслуживающего персонала.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ.</li> <li>2. Необходимость пополнения и совершенствования материально-технической базы информационно-коммуникационных ресурсов, РППС (проведение работ и приобретение игрового оборудования, мебели и материалов) требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</li> </ol>
<b>Состояние развивающей предметно-пространственной образовательной среды (в помещениях ДОУ и на территории)</b>	
<b>Сильные</b>	<b>Возможности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.</li> <li>2. Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, игрового и дидактического</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация РППС и детской деятельности в ней в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. Организация динамичной, постоянно меняющейся среды центров активности.</li> <li>3. Пополнение групп новыми дидактическими и игровыми материалами.</li> </ol>

<p>материала, регулярно пополняются.</p> <p>3. В группах выделены центры активности в соответствии с ООП.</p> <p>4. Среда обновляется в соответствии с изучаемой темой.</p> <p>5. На территории ДОУ: групповые участки – индивидуальные для каждой возрастной группы; спортивная площадка; экологическая тропа; цветники; огород.</p>	<p>4. Организация в группах мини-музеев.</p> <p>5. Реализация совместных с родителями проектов по совершенствованию РППС.</p> <p>6. Ремонт теневых навесов на прогулочных площадках 3 групп, замена песочниц.</p> <p>7. Организация на территории ДОУ в летний период Центров активности: «Летняя лаборатория Почемучки», «Музыкальный центр», «В гости к гончару», «Мастерская художника» и др.</p>
<p><b>Слабые</b></p>	<p><b>Риски</b></p>
<p>1. Оснащение некоторых групповых помещений не соответствует в полной мере принципам ФГОС, предъявляемым к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.</p> <p>2. Имеющаяся мебель стационарна; отсутствуют многофункциональные легко трансформируемые элементы (модульная мебель, ширмы, передвижные перегородки, передвижная малогабаритная мебель).</p> <p>3. Педагоги не эффективно используют возможности развивающей среды группы.</p> <p>4. Требуется частичная замена игровой мебели, кроватей.</p> <p>5. Требуется частичная замена оборудования прогулочных площадок, теневых навесов.</p>	<p>1. Недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ.</p> <p>2. Необходимость пополнения материально-технической базы и РППС (проведение работ и приобретение игрового оборудования, мебели и материалов) требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p> <p>3. Недооценивание педагогами роли развивающей среды в развитии дошкольников и предпочтение традиционным формам работы.</p>
<p><b>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>	
<p><b>Сильные</b></p>	<p><b>Возможности</b></p>
<p>1. Наличие библиотеки детской художественной и познавательной литературы, методической</p>	<p>1. Обновление комплекта методического сопровождения ООП.</p>

<p>литературы по разным направлениям развития дошкольника; дидактических, развивающих игр и пособий.</p> <p>2. Наличие авторских программ, технологий и профессиональных проектов, программ дополнительного образования, разработанных педагогами ДООУ.</p> <p>3. Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников по реализации ООП, в том числе и реализации программ части ООП ДООУ формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>4. Наличие средств ИКТ, для использования в образовательном процессе.</p>	<p>2. Расширение связей ДООУ с социальными партнерами будет способствовать привлечению в ДООУ внебюджетных средств.</p> <p>3. Возможность ежегодного пополнения библиотечного и методического фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p><b>Слабые</b></p>	<p><b>Риски</b></p>
<p>Требуется постоянное обновление и пополнение комплекта методического сопровождения ООП, в том числе программ, реализуемых в части ООП ДООУ формируемой участниками образовательных отношений: методические и учебно-практические пособия по организации образовательного процесса и деятельности детей; по организации пространства и РППС; по оценке качества образования и наблюдений за развитием детей; программные комплексы «Мате: плюс. Математическое развитие в детском саду» и «Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду».</p>	<p>Ежегодное обновление и пополнение библиотечного и методического фонда требует больших вложений бюджетных и внебюджетных средств.</p>

### 3.3. Организация образовательного процесса

<p><b>Инновационная и экспериментальная деятельность</b></p>	
<p><b>Сильные</b></p>	<p><b>Возможности</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий инновационный потенциал педагогов ДООУ, проведение на базе ДООУ обучающих семинаров для педагогов и руководящих работников образования.</li> <li>2. Благоприятный психологический климат в ДООУ.</li> <li>3. Наличие специалистов для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми.</li> <li>4. Положительная репутация ДООУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград педагогов.</li> <li>5. Широкий спектр предоставляемых бесплатных услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;</li> <li>2. Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.</li> <li>3. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>4. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;</li> <li>5. Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.</li> <li>6. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.</li> </ol>
<p><b>Слабые</b></p>	<p><b>Риски</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы в ДООУ и опыт практической деятельности.</li> <li>2. Недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном и оздоровительном процессе для</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>2. Малое количество качественных курсов повышения квалификации для педагогов ДООУ;</li> <li>3. Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая</li> </ol>

<p>работы с детьми, имеющими ОВЗ</p> <p>3. Увеличение количества детей с нарушением в развитии.</p> <p>4. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.</p>	<p>с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</p>
<p><b>Деятельность психологической и специализированной коррекционных служб</b></p>	
<p><b>Сильные</b></p>	<p><b>Возможности</b></p>
<p>1. Высокий уровень специалистов, работающих в ДОУ.</p>	<p>1. Организация непрерывного научно-методического сопровождения развития профессионализма педагогических кадров по актуальным направлениям: специальная педагогика и психология, особенности работы с детьми с ТНР, с СДВГ.</p> <p>2. Расширение сотруднических связей с учреждениями города, оказывающими психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям и родителям.</p> <p>3. Активизация форм работы с родителями.</p>
<p><b>Слабые</b></p>	<p><b>Риски</b></p>
<p>1. Искаженная информированность родителей в вопросах воспитания и обучения детей.</p> <p>2. Недостаточная компетентность некоторых педагогов в области специальной педагогики и психологии.</p> <p>3. Увеличение количества родителей с высоким уровнем тревожности и гиперопекой (по данным педагогических наблюдений и анкетирования).</p>	<p>1. Отмечается тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад и несвоевременного выявления у детей проблем со здоровьем при прохождении медицинского осмотра для поступления в детский сад, в том числе в нервно-психическом развитии ребенка, узкими специалистами.</p> <p>2. Значительное увеличение количества детей со статусом ОВЗ, имеющих речевые нарушения (ОНР)</p>

	<p>II, III уровня речевого развития, дизартрия).</p> <p>3. Значительное увеличение количества детей, имеющих неврологический статус: синдром гиперактивного поведения, СДВГ, синдром гиперактивности, ММД.</p>
--	--

#### 4. Концептуальные основы развития

Ключевая идея развития МКДОУ № 493 ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольное учреждение четко представляло те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Должны быть разработаны не только принципы комплексного подхода к содержанию коррекционного обучения и воспитания в ДОУ, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка с проблемами речи. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной коррекционно-развивающей системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и



психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

**Ценность развития** – направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей.

**Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Основные целевые установки ДООУ:**

- реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей, согласно ФГОС ДО, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);
- обеспечение открытости деятельности ДООУ как условие формирования его положительного имиджа.

**Миссия дошкольного учреждения:**

**По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворения индивидуальных возможностей и потребностей, реализация права каждого ребенка на развитие, воспитание и образование и на основе оказания качественных образовательных услуг.

**По отношению к социуму:** обеспечение открытости деятельности ДООУ.

**По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

### **Цели и задачи**

#### **Цель деятельности ДОУ**

*Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями образования и запросами родителей и социума»*

#### **Задачи:**

1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и детей, имеющих особые образовательные потребности.
3. Обеспечение эффективного, результативного и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.
4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями стандарта.
5. Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.
6. Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами.

### **Структура будущего сообщества ДОУ**

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника ДОУ.

#### **Модель выпускника ДОУ**

Желаемый результат модель выпускника дошкольного учреждения на этапе завершения дошкольного образования представлен в ФГОС ДО в виде Целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

- радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Кадровая политика ДОУ**

**Кадровая политика** - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

#### **Основные задачи кадровой политики**

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов.
4. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

### **Модель педагога ДОУ**

При создании образа педагога детского сада в современных условиях необходимо опираться на «Профессиональный стандарт «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н) и требования ФГОС ДО.

Педагогические работники, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования в современных условиях:

1. Должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.
  - обеспечение эмоционального благополучия;
  - поддержку индивидуальности и инициативы детей;
  - установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
  - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
2. **Основные компетенции** указаны в «Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:
  - знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
  - знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
  - уметь организовывать все виды детской деятельности, организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
  - владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
  - уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
  - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими

- трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
  - владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
  - владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. **Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников** должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

## 5. Механизм реализации Программы развития МКДОУ д/с № 493

### 5.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Направление развития	Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2021	2023	2024	2025	2026
1	2	4	5	6	7	8
Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Проект № 1 «Организация специализированного питания для детей с индивидуальными особенностями здоровья»	*	*	*	*	*
	Проект № 2 «Создание системы работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	*	*	*	*	
Обеспечение эффективного, результативного и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.	Проект № 3 «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров»	*	*	*	*	*
	Проект № 4 «Расширение возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в практике работы ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	*	*	*	*	*

Совершенствовани е развивающей предметно- пространственной среды и материально- технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Проект № 5 Организация развивающей предметно- пространственной среды МКДОУ д/с 493 в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	*	*
Совершенствовани е системы взаимодействия с социальными партнерами.	Проект № 6 «Сетевое взаимодействие МКДОУ д/с № 493 в контексте реализации ФГОС ДО»	*	*	*	*	*
Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.						



**6. Финансовый план реализации Программы развития МКДОУ д/с № 493 на 2021-2026 гг.**

<b>2021 г.</b>			
<b>Статья расходов</b>	<b>Необходимые материалы</b>	<b>Сумма финансирования</b>	<b>Источники финансирования</b>
<b>Учебные расходы</b>	Канцтовары для творчества детей	135000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Канцтовары для работы педагогов	10000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Методическая литература	20000,00	Бюджет
	Учебно-методический комплексы к программам.	20000.00	Бюджет
	Демонстрационный материал, образцы декоративно-прикладного и народного творчества	25000,00	Бюджет
	Игрушки, игровые комплексы, конструкторы	25000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Конструкторы к робототехнике, индивидуальные планшеты, конструкторы LEGO	100 000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Дидактические игры, пособия	10000,00	Бюджет
	Детская художественная, познавательная литература	10000,00	Внебюджетные средства
	Стенды в группы	25000,00	Внебюджетные средства
	Расходные материалы к оргтехнике и офисной технике: картриджи, тонеры, гребёнки, бумага, и т.д.	15000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Обучение педагогов	50000.00	Внебюджетные средства

	Проведение праздников, развлечений, акций, выставок	15000,00	Внебюджетные средства
	Костюмы для театральной деятельности, для реализации программ «Играем в театр», «Приобщение детей к народной культуре».	25000,00	Внебюджетные средства
<b>Спортивное оборудование</b>	Лыжи, спортивное оборудование для уличной спортивной площадки, спортивного зала	100000,00	Внебюджетные средства, бюджет
<b>Оргтехника</b>	Системный блок, принтеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные установки	180000,00	Бюджет, внебюджетные средства
<b>Мягкий инвентарь</b>	Ковры в группы	30000,00	Бюджет
<b>Мебель</b>	Стулья, столы, игровая мебель в группы	70000,00	Внебюджетные средства
<b>Оборудование</b>	Технологическое оборудование, Пылесосы в группы	100000,00	Бюджет
<b>Ремонтные работы и услуги по содержанию имущества</b>	Ремонт игрового оборудования на игровых участках, ремонт групповых помещений, музыкального зала, кабинеты.	100000,00	Бюджет, внебюджетные средства
<b>Работы по благоустройству территории</b>	Земля, гравий, саженцы, семена, рассада, песок	15000,00	Внебюджетные средства
	Асфальтирование	1000000,00	Бюджет
	Игровое оборудование для уличной площадки	100000,00	Бюджет
	Таблички, стенд для экологической тропы	20000,00	Внебюджетные средства
<b>ИТОГО:</b>		<b>6 700 000,00</b>	
<b>2022 г.</b>			

<b>Статья расходов</b>	<b>Необходимые материалы</b>	<b>Сумма финансирован ия</b>	<b>Источники финансирован ия</b>
<b>Учебные расходы</b>	Канцтовары для творчества детей	140000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Канцтовары для работы педагогов	20000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Методическая литература, литература по организации питания	35000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Игрушки, игровые комплексы, конструкторы, контейнеры для пособий, игрушек	120000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Дидактические игры, материалы и оборудование для экспериментирования и исследовательской деятельности.	25000,00	Бюджет
	Стенды	25000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Театральные ширмы, разные виды кукольного театра	50000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Расходные материалы к оргтехнике и офисной технике: картриджи, тонеры, гребёнки, бумага, и т.д.	50000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Фотоаппарат	30000,00	внебюджетные средства
	Обучение педагогов, специалистов, профпереподготовка младших воспитателей	40000,00	Бюджет
	Шахматы для шахматного кружка	2000,00	внебюджетные средства
	Участие в конкурсах	10000,00	внебюджетные средства

	Проведение праздников, развлечений, акций, выставок	25000,00	внебюджетные средства
	Костюмы для театральной деятельности, для реализации программ «Играем в театр», «Приобщение детей к народной культуре».	35000,00	внебюджетные средства
<b>Спортивное оборудование</b>	Тренажёры, спортивный инвентарь для спортзала, группы, улицы	45000,00	Бюджет
<b>Оргтехника</b>	Системный блок, ноутбук, рабочее место воспитателя – 2 комплекта	90000,00	Бюджет
<b>Мягкий инвентарь</b>	Шторы в групповые комнаты, жалюзи	35000,00	Бюджет
	Ковровое покрытие в спортивный зал, группы	50000,00	Бюджет
<b>Мебель</b>	Детская игровая мебель	120000,00	Бюджет
	Детская мягкая мебель	80000,00	Бюджет
	Детские кровати	50000,00	Бюджет
	Детские стулья	10000,00	Бюджет
<b>Оборудование</b>	Малые формы для уличных игровых площадок	50000,00	Бюджет
	Теневые навесы – 2 шт.	300 000,00	Бюджет
	Песочницы с крышками	10000,00	Бюджет
	Технологическое оборудование для пищеблока, прачечной	150 000,00	Бюджет
	Установка системы видеонаблюдения	200000,00	Бюджет

<b>Ремонтные работы и услуги по содержанию имущества</b>	Ремонт запасных выходов	250 000,00	Бюджет
	Замена ламп накаливания на энергосберегающие светильники	45 000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Ремонт групповых помещений	100 000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Ремонт уличного освещения (замена опор освещения, установка светильников)	350 000,00	Бюджет
	Ремонт системы отопления	50 000,00	Бюджет
	Ремонт кабинетов	150000,00	Бюджет
	Ремонт малых игровых форм на прогулочных площадках	10 000,00	Внебюджетные средства
<b>Работы по благоустройству территории</b>	выравнивание, озеленение	50 000,00	Внебюджетные средства
<b>Услуги дизайнера</b>	Оформление детского сада	30000,00	Внебюджетные средства
<b>ИТОГО:</b>		<b>2 838 700,00</b>	
<b>2023 г.</b>			
<b>Статья расходов</b>	<b>Необходимые материалы</b>	<b>Сумма финансирования</b>	<b>Источники финансирования</b>
<b>Учебные расходы</b>	Канцтовары для творчества детей	140000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Канцтовары для работы педагогов	30000,00	Бюджет, спонсорская помощь
	Методическая литература	15000,00	Бюджет, спонсорская помощь

	Игрушки, игровые комплексы, конструкторы	80000,00	Бюджет
	Дидактические игры, учебные пособия, плакаты, материалы для детского экспериментирования	50000,00	Бюджет
	Пособия, оборудование для коррекционной работы психолога, логопеда	10000,00	Внебюджетные средства
	Стенды, фоторамки	5000,00	Внебюджетные средства
	Расходные материалы к оргтехнике и офисной технике: картриджи, тонеры, гребёнки, бумага, и т.д.	50000,00	Бюджет
	Профпереподготовка педагогов, младших воспитателей	35000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Подписные издания	15000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Детская художественная, познавательная литература	30000,00	Бюджет, внебюджетные средства
<b>Программное обеспечение</b>	Антивирусные программы	12000,00	Бюджет
<b>Оргтехника</b>	Системный блок, ноутбуки	40000,00	Бюджет
	Костюмы для театральной деятельности	30000,00	Бюджет, внебюджетные средства
<b>Мебель</b>	Мебель для персонала: стулья, столы, шкафы для хранения документов.	60000,00	Бюджет
	Детская игровая мебель	120000,00	Бюджет
	Детские столы	30000,00	Бюджет

<b>Посуда</b>	Сервировочная посуда для детей	15000,00	Бюджет
<b>Оборудование</b>	Интерактивная панель	120000,00	Бюджет
	Песочницы с крышками	40000,00	Бюджет
	Технологическое оборудование.	150000,00	Бюджет
	Музыкальный центр, акустическая система	100000,00	внебюджетные средства
<b>Ремонтные работы и услуги по содержанию имущества</b>	Ремонт отмостков 1 корпуса	60000,00	Бюджет
	Ремонт отмостков 2 корпуса	50000,00	Бюджет
	Установка камер видеонаблюдения на 2 корпусе	300000,00	Бюджет
<b>ИТОГО:</b>		<b>1 587 000,00</b>	
<b>2024 г.</b>			
<b>Статья расходов</b>	<b>Необходимые материалы</b>	<b>Сумма финансирования</b>	<b>Источники финансирования</b>
<b>Учебные расходы</b>	Канцтовары для творчества детей	150000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Канцтовары для педагогов	30000,00	Бюджет
	Методическая литература	25000,00	Бюджет
	Оборудование для детской метеостанции на открытой площадке ДОУ	25000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Игрушки, игровые комплексы, конструкторы	50000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Участие в конкурсах	10000,00	Внебюджетные средства

	Ведение сайта	6000,00	Внебюджетные средства
	Дидактические игры, учебные пособия, плакаты, материалы для детского экспериментирования	50000,00	Бюджет
	Расходные материалы к оргтехнике и офисной технике: картриджи, тонеры, гребёнки, бумага, и т.д.	50000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Обучение педагогов, специалистов, младших воспитателей	20000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Подписные издания	15000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Детская художественная, познавательная литература	25000,00	Бюджет, внебюджетные средства
<b>Оргтехника</b>	Системный блок, монитор	50000,00	Бюджет, внебюджетные средства
<b>Программное обеспечение</b>	Антивирусные программы	25000,00	Бюджет
<b>Мягкий инвентарь</b>	Костюмы детские	40000,00	Бюджет, внебюджетные средства
<b>Мебель</b>	Детская игровая, учебная мебель	70000,00	Бюджет
<b>Ремонтные работы и услуги по содержанию имущества</b>	Замена деревянных окон на пластиковые в 1 корпусе	180000,00	Бюджет
	Ремонт групповых помещений Ремонт коридоров	300000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Ремонт спортивного зала, учебных кабинетов	300000,00	Бюджет, внебюджетные средства



	Ремонт кровли 3 корпуса	600000,00	Бюджет
	Ремонт оборудования на игровых площадках	15000,00	Бюджет, внебюджетные средства
<b>Спортивное оборудование</b>	Спортивный инвентарь для спортзала, групп, улицы	15000,00	Бюджет
<b>ИТОГО:</b>		<b>1 961 000,00</b>	
<b>2025 г.</b>			
<b>Статья расходов</b>	<b>Необходимые материалы</b>	<b>Сумма финансирования</b>	<b>Источники финансирования</b>
<b>Учебные расходы</b>	Канцтовары для творчества детей	150000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Канцтовары для педагогов	30000,00	Бюджет
	Методическая литература	25000,00	Бюджет
	Оборудование для детской метеостанции на открытой площадке ДОУ	25000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Игрушки, игровые комплексы, конструкторы	50000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Участие в конкурсах	10000,00	Внебюджетные средства
	Ведение сайта	6000,00	Внебюджетные средства
	Дидактические игры, учебные пособия, плакаты, материалы для детского экспериментирования	50000,00	Бюджет
	Расходные материалы к оргтехнике и офисной технике: картриджи, тонеры, гребёнки, бумага, и т.д.	50000,00	Бюджет, внебюджетные средства

	Обучение педагогов, специалистов, младших воспитателей	20000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Подписные издания	15000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Детская художественная, познавательная литература	25000,00	Бюджет, внебюджетные средства
<b>Оргтехника</b>	Системный блок, монитор	50000,00	Бюджет, внебюджетные средства
<b>Программное обеспечение</b>	Антивирусные программы	25000,00	Бюджет
<b>Мягкий инвентарь</b>	Костюмы детские	40000,00	Бюджет, внебюджетные средства
<b>Мебель</b>	Детская игровая, учебная мебель	70000,00	Бюджет
<b>Ремонтные работы и услуги по содержанию имущества</b>	Замена деревянных окон на пластиковые в 1 корпусе	180000,00	Бюджет
	Ремонт групповых помещений Ремонт коридоров	300000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Ремонт спортивного зала, учебных кабинетов	300000,00	Бюджет, внебюджетные средства
	Ремонт кровли 3 корпуса	600000,00	Бюджет
	Ремонт оборудования на игровых площадках	15000,00	Бюджет, внебюджетные средства
<b>Спортивное оборудование</b>	Спортивный инвентарь для спортзала, групп, улицы	15000,00	Бюджет
<b>ИТОГО:</b>		<b>1 961 000,00</b>	

## 7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МКДОУ д/с № 493

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

### Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводиться итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации программы развития осуществляет Рабочая группа. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировке форм деятельности проводятся не реже 2 раз за учебный год. В конце учебного года проводится анализ реализации Программы развития. Рабочая группа осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОУ.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Критерии совершенствования управляющей системы</b>			
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий, педагог-психолог
Полнота системы самоуправления	Анализ включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность принятия решений проблем развития ДОУ	Анализ степени участия педагогов и специалистов, в различных видах	1 раз в год	Заведующий

	общественного управления.		
Уровень компетентности в принятии и реализации решений	Анализ деятельности педагогов. Анализ деятельности педагогических объединений.	1 раз в год	Заведующий, Ст.воспитатель
<b>2. Критерии оценки материально-технической базы</b>			
Уровень материально-технической оснащённости образовательного процесса.	Анализ финансовых планов образовательного учреждения Итоги инвентаризации материально-технической оснащённости образовательного процесса	1 раз в год	Заведующий
<b>3. Критерии совершенствования развивающей предметно-пространственной образовательной среды</b>			
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий, Ст.воспитатель
Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе	Наблюдение, анализ	В соответствии с планом контроля	Заведующий, Ст.воспитатель
<b>4. Критерии повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Уровень профессионального мастерства педагогических работников.	Итоги аттестации педагогических кадров. Анализ деятельности педагогов.	1 раз в год	Ст.воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и	Тест, наблюдения	1 раз в год	Педагог-психолог

работоспособность педагогов			
Тревожность педагогов	Опросники, наблюдения	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения климата в коллективе	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду, наблюдения	1 раз в год	Ст.воспитатель Педагог-психолог
Использование педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ организации совместной и самостоятельной деятельности детей	В соответствии с планом контроля ВСОКО.	Ст.воспитатель
Уровень профессионального мастерства в применении ИКТ в образовательном процессе	Наблюдение, анализ внедрения информационных технологий в образовательный процесс.	В соответствии с планом ВСОКО	Ст.воспитатель
Участие в мероприятиях по обобщению педагогического опыта работы	Количество мероприятий, степень и уровень подготовки и участия.	Ежемесячно	Ст.воспитатель
<b>5. Критерии взаимодействия с семьей</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей и степень участия родителей в образовательном процессе	Наблюдение, анализ совместных мероприятий с родителями; реализуемых совместных проектов.	1 раз в год	Воспитатели
Удовлетворенность родителей условиями	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Ст.воспитатель

получения детьми дошкольного образования			
<b>6. Критерии оценки взаимодействия с социальными партнерами</b>			
Уровень взаимодействия с социальными партнерами.	Анализ реализации планов взаимодействия.	1 раз в год	Ст.воспитатель

### **8. Ожидаемые результаты:**

**Система управления:** совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением.

**Система образовательной деятельности:** внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями.

**Система работы с педагогами:** повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности педагогов ДОУ; повышение уровня самообразования педагогов; повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в осуществлении здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми; повышение эффективности использования ИКТ, игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на различных уровнях.

**Система ресурсного обеспечения:** оснащение материально-технической базы; организация развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ д/с 493 в соответствии с ФГОС ДО; привлечение дополнительных финансовых средств за счет внебюджетных средств; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.

**Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами:** расширение системы социального партнерства; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

## Приложение

1. **Проект** «Организация специализированного питания для детей с индивидуальными особенностями здоровья»
2. **Проект** «Создание системы работы в группах коррекционной и комбинированной направленности для детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
3. **Проект** «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров»
4. **Проект** «Расширение возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в практике работы ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»
5. **Проект** «Организация развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ д/с 493 в соответствии с ФГОС ДО»
6. **Проект** «Сетевое взаимодействие МКДОУ д/с №493 в контексте реализации ФГОС ДО»

## Проект № 1

### Организация специализированного питания для детей с индивидуальными особенностями здоровья

**Цель проекта:** организовать сбалансированное, безопасное питание с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов с учетом индивидуальных особенностей здоровья воспитанников.

#### Задачи проекта:

- введение в практику организации питания детей дошкольного возраста вариативного меню с учетом уровня здоровья детей на основе «Сборника нормативно-технологической документации по организации специализированного питания для детей дошкольного и школьного возраста с наследственными болезнями обмена»;
- разработка и утверждение 10-ти дневного примерного меню с учетом особенностей питания детей дошкольного возраста с аллергопатологией;
- формирование у педагогов, родителей воспитанников и детей знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- усовершенствование материально-технической базы пищеблока дошкольного учреждения за счет привлечения внебюджетных средств;
- создание информационной базы для автоматизированного формирования ежедневного рациона питания детей в ДОУ с анализом пищевой и энергетической ценности.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2021- май 2022

#### План реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки реализации	Участники
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Подготовка пакета нормативно-правовых документов.	Сентябрь 2021	Заведующий
2.	Создание команды проекта.	Сентябрь 2021	Заведующий
3.	Уточнение диагнозов детей, составление списков детей с индивидуальными возможностями питания	Сентябрь 2021 и в течение проекта	Медицинские работники ГБУЗ НСО «Детская клиническая городская больница № 6»
4.	Разработка анкет для родителей и педагогов по организации питания в детском саду детей с индивидуальными особенностями здоровья.	Сентябрь-октябрь 2021	Старший воспитатель



5.	Поиск возможностей привлечения компетентных специалистов (медицинских работников, диетологов, др.) к разработке меню для детей с особенностями питания.	Сентябрь-октябрь 2021	Заведующий
6.	Мониторинг компаний и организаций на поставку качественного оборудования и инвентаря для пищеблока.	Январь-Февраль 2022	Заведующий хозяйством
<b>Диагностический этап</b>			
1.	Анкетирование родителей с целью изучения ожиданий родителей от проекта и учета их пожеланий.	Сентябрь 2021 Апрель 2022	Старший воспитатель,
2.	Анкетирование педагогов с целью изучения готовности воспитателей и младших воспитателей к реализации проекта; выбора тем семинаров, консультаций.	Сентябрь 2021	Старший воспитатель
<b>Практический этап</b>			
1.	Разработка и утверждение на уровне учреждения 10-ти дневного примерного меню с учетом особенностей питания детей в зависимости от их заболеваний с учетом разрешенных продуктов для данной категории детей.	Январь 2022	Заведующий, калькулятор, заведующий хозяйством, привлеченные специалисты
2.	Заключение контрактов на поставку, установку оборудования и инвентаря для пищеблока, освоение и использование.	Февраль-март 2022	Заведующий хозяйством, главный бухгалтер
3.	Составление дополнительной спецификации на продукты питания для детей аллергиков, включенные в основной перечень продуктов согласно СанПиН.	Январь 2022	Заведующий, заведующий хозяйством, бухгалтер.
4.	Отслеживание сбалансированного питания и выполнение норм одним ребенком с индивидуальными особенностями здоровья.	в течение всего проекта	Заведующий, калькулятор, заведующий хозяйством.
5.	Проведение семинарских занятий с сотрудниками ДОУ об организации питания в детском саду детей с индивидуальными особенностями	Октябрь 2021	Заведующий ДОУ, привлеченные

	здоровья, в том числе с аллергопатологией.		медицинские работники
6.	Разработка инструкций и проведение инструктажей по организации питания в детском саду детей с индивидуальными особенностями здоровья, в том числе с аллергопатологией.	Октябрь 2021	Старший воспитатель, привлеченные медицинские работники
7.	Разработка и изготовление памяток для групп по организации питания детей с индивидуальными особенностями здоровья, в том числе с аллергопатологией.	Октябрь-ноябрь 2021	Старший воспитатель
<b>Заключительный этап</b>			
1.	Анализ результатов реализации проекта в МКДОУ, корректировка содержания, подведение итогов.	Апрель-май 2022	Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физ.культуре, воспитатели.
2.	Подведение итогов работы за год в новом режиме по организации питания на педагогическом совете и общем родительском собрании.	Апрель-май 2022	Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели.
3.	Разработка программы действий МКДОУ на следующий период реализации проекта с учетом полученных результатов.	Май-сентябрь 2022	Творческая группа ДОУ
4.	Создание творческого отчета, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; помещение материалов на сайт ДОУ. Подготовка и размещение результатов проекта на сайте МКДОУ.	в течение проекта	Старший воспитатель

**Ожидаемые результаты:**

- утвержденное примерное 10-ти дневное меню для детей дошкольного возраста с индивидуальными особенностями здоровья, в том числе с аллергопатологией;

- на все блюда вариативного меню оформлены технологические карты с подробным описанием норм расхода сырья, требований к технологии приготовления изделия, рассчитаны химический состав и калорийность каждого блюда в соответствии.
- введение утвержденного вариативного меню в практику работы по организации питания детей в ДООУ;
- обеспечение сбалансированного по химическому составу и калорийности питания детей в ДООУ, выполнение натуральных норм питания;
- расширение знаний педагогов, родителей воспитанников и детей о правилах рационального питания, о культуре еды;
- оснащение пищеблока дополнительным набором инвентаря и оборудования для приготовления блюд вариативного меню;
- создание единой информационной базы по организации питания в дошкольном учреждении, автоматизация ежедневного рациона питания детей в ДООУ с анализом пищевой и энергетической ценности.

## Проект № 2

### Создание системы работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО

**Цель:** Создание системы работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### Задачи проекта:

1. Разработка и корректировка локальных актов МКДОУ д/с № 493 по данному направлению.
2. Организация плодотворной работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольного учреждения.
3. Разработка модели образовательного пространства групп и кабинетов специалистов с учетом потребностей детей с ОВЗ.
4. Организация грамотного и систематического ведения установленной документации и реализации коррекционной работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР всеми педагогами МКДОУ д/с № 493, работающими с детьми.
5. Организация взаимосвязи всех специалистов МКДОУ д/с № 493, работающих с детьми с ОВЗ.
6. Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей со статусом ОВЗ имеющих ТНР.
7. Организация сетевого взаимодействия с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, их способностей и творческого потенциала.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2021- май 2022

№	Мероприятие	Сроки реализации	Участники
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Создание ПМПК (консилиума)	Сентябрь 2021	Заведующий, специалисты ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)
2.	Изучение программно-методических материалов и нормативных документов	Сентябрь 2021	старший воспитатель, члены ПМПК
3.	Изучение медицинских карт, индивидуальных карт развития ребёнка и речевых карт	В течение всего периода	Медицинский работник, старший воспитатель, члены ПМПК

4.	Проведение развернутого обследования состояния организации работы групп комбинированной направленности: – документация, – взаимодействие специалистов, – работа по коррекции имеющихся нарушений	сентябрь 2021-май 2022	старший воспитатель, воспитатели групп комбинированной направленности, специалисты ДОУ
5.	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью анализа: – ожиданий качества предоставляемых услуг; – уровня психолого - педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей с ТНР и ОВЗ.	На начало учебного года	Старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог

### **Практический этап**

#### **Коррекционно-развивающая среда**

1.	Обсуждение и разработка принципов построения коррекционно-развивающей среды в ДОУ и ее типовой модели.	Сентябрь 2021	Старший воспитатель, воспитатели комбинированных групп
2.	Обсуждение и разработка методики исследования коррекционно-развивающей среды в группах, кабинетах специалистов, других функциональных помещений ДОУ	Сентябрь 2021	Старший воспитатель, воспитатели комбинированных групп
3.	Разработка и проведение цикла консультаций для специалистов и воспитателей	В течение всего периода	Старший воспитатель, учителя-логопеды
4.	Подготовка и выпуск дистанционного материала, стендовых консультаций для специалистов, воспитателей, родителей по данной теме.	В течение всего периода	Старший воспитатель, учителя-логопеды
5.	Организация коррекционно-развивающей среды ДОУ в соответствии с разработанной типовой моделью.	В течение всего периода	Все участники проекта

#### **Планирование и организация коррекционной работы**

1.	Положение о ПМПК дошкольного учреждения	Сентябрь 2021	Заведующий, члены ПМПК
----	---	------------------	------------------------

2.	План работы консилиума на учебный год	Сентябрь 2021	Заведующий, члены консилиума
3.	Корректировка АООП в соответствии с ФГОС ДО, Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.	Сентябрь 2021	Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)
4.	Разработка и утверждение моделей планирования воспитательно-образовательной, коррекционной работы в группах комбинированной направленности.	Сентябрь 2021	Старший воспитатель, воспитатели комбинированных групп
<b>Организация обучения педагогических кадров</b>			
1.	Организация обучения на КПК: – НИПКиПРО; – НГПУ; – ГЦРО; – Магистр;	сентябрь 2021- май 2022	Старший воспитатель
2.	Посещение семинаров, мастер-классов, вебинаров разного уровня по тематике проекта.	сентябрь 2021- май 2022	Старший воспитатель
3.	Организация в МКДОУ д/с № 493: – семинаров-практикумов; – мастерских; – консультаций; – дистанционного обучения педагогов.	сентябрь 2021- май 2022	Старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог
4.	Самообразование педагогов комбинированных групп	сентябрь 2021-май 2022	Педагоги комбинированных групп
<b>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)</b>			
1.	Организация родительского всеобуча семей, воспитывающих детей с ОВЗ: – Школа для родителей; – Консультации: групповые, подгрупповые, стендовые (по проблемам ребенка, по запросу родителей (законных представителей));	сентябрь 2021- май 2022	Старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические родительские собрания с приглашение специалистов;</li> <li>– «Магистр»;</li> <li>– Дистанционное обучение родителей</li> </ul>		
2.	Привлечение родителей в группу в качестве ассистентов	сентябрь 2021- май 2022	Воспитатели, учителя-логопеды
3.	Организация мастер-классов, конкурсов по пополнению коррекционно-развивающей среды групп.	сентябрь 2021- май 2022	Старший воспитатель, учителя-логопеды
<b>Организация методического сопровождения</b>			
1.	Создание методического сопровождения коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР	Сентябрь 2021-декабрь 2022	старший воспитатель, педагоги комбинированных групп и специалисты
2.	Разработка вариантов электронного планирования	сентябрь 2021- май 2022	старший воспитатель, специалисты
3.	Копилки проектов по созданию РППС групп для детей с ТНР	сентябрь 2021- май 2022	старший воспитатель, педагоги комбинированных групп
4.	Создание электронного справочника актуальных материалов	сентябрь 2021- май 2022	Старший воспитатель
<b>Заключительный этап</b>			
1.	Проведение исследования коррекционно-развивающей среды в группах ДОУ (анализ состояния)	2 раза в год	старший воспитатель, учителя-логопеды
2.	Проведение исследования коррекционно-развивающей среды в кабинетах специалистов, в дополнительных помещениях ДОУ	2 раза в год	старший воспитатель, педагоги комбинированных групп
3.	Проведение анализа организации планирования коррекционной работы; взаимосвязи специалистов	2 раза в год	старший воспитатель

4.	Проведение диагностического обследования детей	2 раза в год	Учителя-логопеды
5.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) с целью анализа удовлетворенности качеством предоставляемых услуг; определения уровня психолого-педагогического просвещения родителей	1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог
6.	Обобщение опыта коллектива по созданию коррекционно-развивающей среды в ДОУ, организации планирования, взаимосвязи специалистов	Май 2022	Старший воспитатель, учителя-логопеды
7.	Участие в конкурсах, семинарах на разных уровнях	В течение всего периода	Все участники проекта
8.	Опубликование практического материала на сайте ДОУ	В течение всего периода	Старший воспитатель

### Ожидаемые результаты

- разработаны локальные акты МКДОУ д/с № 493 регламентирующие работу комбинированных групп для детей с ТНР;
- скорректирована и реализуется в полном объеме АООП для детей с ТНР МКДОУ д/с № 493;
- разработаны и реализуются Рабочие программы групп комбинированной направленности.
- разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы в зависимости от имеющихся нарушений детей;
- педагоги компетентны в вопросах разработки ИОМ детей со статусом ОВЗ, участвуют в совместной разработке и реализации ИОМ;
- создана и работает система взаимодействия всех специалистов МКДОУ д/с № 493;
- в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная коррекционная среда - детский сад – это коррекционный комплекс, в котором дети совместно с взрослыми и самостоятельно на своем индивидуальном уровне могут: обогащать пассивный и активный словарь, развивать связную речь; совершенствовать зрительно-моторные координации, развивать крупную (общую) моторику и пространственные ориентировки;
- положительная динамика в развитии детей со статусом ОВЗ;
- дети с ОВЗ и дети-инвалиды адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;



- родители детей со статусом ОВЗ полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей, включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка, участвуют в создании и пополнении коррекционно-развивающей среды, в наблюдении и оценке образовательных и социальных достижений детей, включены в определение динамики развития своего ребенка;
- 8. Скорректированы планы сетевого взаимодействия с партнёрами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, их способностей и творческого потенциала.

### Проект № 3

#### «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров»

**Цель проекта:** организация непрерывного научно-методического сопровождения развития профессионализма педагогических кадров с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности каждого педагога.

#### Задачи проекта

1. Определение необходимости и организация переподготовки педагогических кадров на основе анализа квалификационных требований профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
2. Совместная работа с научным руководителем О.М. Ельцовой по повышению профессиональной компетенции педагогов (обучение, подготовка материала для практических пособий).
3. Создание в МКДОУ д/с № 493 накопительной системы повышения квалификации, учитывающей индивидуальную образовательную программу педагога.
4. Развитие профессионализма педагогических кадров через организацию в МКДОУ д/с № 493 системы поддержки самообразования.
5. Активизация инновационной деятельности, освоения новых педагогических технологий.
6. Организация активного участия педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня.
7. Создание условий для использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности.
8. Организация активной трансляции педагогами собственного передового педагогического опыта.
9. Совершенствование механизма профессиональной мотивации.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2021- май 2022

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Анализ системы повышения квалификации педагогических кадров	Сентябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель
2.	Анализ инновационной деятельности ДОУ, в том числе использования педагогического проектирования	Сентябрь 2021	старший воспитатель

	профессиональной деятельности педагогов		
3.	Анкетирование педагогов с целью определения приоритетных направлений профессиональной деятельности, направления самообразования	Сентябрь 2021	старший воспитатель
4.	Определение необходимости профессиональной подготовки (переподготовки) педагогов на основе анализа квалификационных требований профессиональных стандартов	В течение реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель
<b>Практический этап</b>			
1.	Создание банка курсов повышения квалификации очных, заочных, дистанционных с учетом приоритетных направлений профессиональной деятельности педагогических кадров МКДОУ д/с № 493.	В течение проекта	старший воспитатель
2.	Составление и утверждение списков педагогов, нуждающихся в прохождении курсов повышения квалификации за счет бюджетных средств, для предоставления в ГЦРО.	В течение проекта	Старший воспитатель
3.	Организация участия педагогов в вебинарах разного статуса.	В течение проекта	Старший воспитатель
4.	Оказание помощи педагогам в поиске и участии в вебинарах по темам самообразования	В течение проекта	Старший воспитатель
5.	Организация переподготовки педагогических кадров	В течение проекта	Заведующий, старший воспитатель
6.	Создание внутрисадовской системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).	В течение проекта	Старший воспитатель, специалисты ДОУ
7.	Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности;	В течение проекта	Заведующий. Старший воспитатель

	оказание помощи в составлении самоанализа для аттестации на первую и высшую квалификационные категории		
8.	Создание Портфолио педагога: Серия подгрупповых и индивидуальных консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделы портфолио;</li> <li>– оформление портфолио;</li> <li>– анализ деятельности;</li> <li>– обобщение и систематизация результатов деятельности;</li> <li>– оценка своих возможностей и планирование действий по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.</li> </ul>	2022 год	Старший воспитатель
9.	Создание и ведение странички педагога на официальном сайте МКДОУ д/с № 493	В течение проекта	Старший воспитатель, педагоги
10.	Создание Портфолио воспитателя детского сада в конструкторе NETFOLIO (электронное портфолио)	В течение проекта	Старший воспитатель, педагоги
11.	Совершенствование механизмов адаптации новых педагогических кадров: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наставничество;</li> <li>– Система морального и материального стимулирования.</li> </ul>	В течение проекта	Заведующий, старший воспитатель
12.	Создание условий, обеспечивающих участие работников в фестивалях и конкурсах разного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание перечня традиционных конкурсов разного уровня;</li> <li>– предоставление информации о положениях, направлениях, требованиях к материалам, сроках проведения;</li> <li>– помощь в отправке заявок, подготовке материалов,</li> </ul>	В течение проекта	Старший воспитатель

	получении экспертных заключений.		
13.	Активное участие педагогов в: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методической работе на уровне округа, города, области;</li> <li>– активное транслирование своего опыта на всех уровнях;</li> <li>– участие в работе научно-практических конференций;</li> <li>– обобщение опыта своей работы в виде публикаций;</li> <li>– участие в выставках материалов передового педагогического опыта.</li> </ul>	В течение проекта	Старший воспитатель, все педагоги ДОУ
14.	Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников	В течение проекта	Заведующий, члены Совета учреждения ДОУ
15.	Формирование и развитие системы морального стимулирования процесса повышения уровня образования у работников МКДОУ д/с № 493	В течение проекта	Заведующий. Старший воспитатель
16.	Создание в МКДОУ д/с № 493 системы наставничества по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь молодым специалистам;</li> <li>- помощь вновь прибывшим специалистам;</li> <li>- помощь педагогам-стажистам в овладении ИКТ.</li> </ul>	В течение проекта	Заведующий, старший воспитатель
17.	Оказание методической помощи и поддержки педагогических работников, занимающихся самообразованием: <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар-практикум по составлению плана работы педагога по самообразованию;</li> <li>– разработка актуальных методических рекомендаций, проведение консультаций (подгрупповых, индивидуальных) в соответствии с анализом</li> </ul>	В течение проекта	Старший воспитатель

	диагностики затруднений педагогов; по запросу.		
18.	Изучение педагогического опыта коллег – организация взаимопосещений НОД педагогами.	В течение проекта	Старший воспитатель
19.	Разработка отчётной документации: – план отчёта по самообразованию; – вопросы для собеседования по самообразованию.		Старший воспитатель
20.	Организация информационного сопровождение педагогов в области самообразования по заявленным темам.	В течение проекта	Старший воспитатель
21.	Пополнение фонда методической литературы по актуальным направлениям самообразования педагогов.	В течение проекта	Старший воспитатель
<b>Заключительный этап</b>			
1.	Анализ эффективности проведенных мероприятий	Апрель май в течение проекта	Заведующий, старший воспитатель
2.	Оценка качества предоставляемых услуг: – внутренняя оценка (показатели внутреннего мониторинга качества ВСОКО); – внешняя оценка (независимая оценка качества образования в ДОУ)	Апрель май в течение проекта	Заведующий, старший воспитатель, члены Совета учреждения, родители (законные представители) воспитанников
3.	Обобщение опыта работы МКДОУ д/с № 493 по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров	В течение проекта	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
4.	Размещение материалов проекта и отчета о результатах на официальном сайте	Апрель май в течение проекта	Старший воспитатель
5.	Трансляция опыта реализации проекта на разных уровнях	В течение проекта	Старший воспитатель

### **Ожидаемый результат:**

- Организована переподготовка педагогических кадров в соответствии с квалификационными требованиями профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- В МКДОУ д/с № 493 создана накопительная система повышения квалификации, учитывающая индивидуальную образовательную программу педагога.
- В МКДОУ д/с № 493 создана и работает система поддержки самообразования.
- Педагоги обучаются на КПК по интересующим их темам, приоритетным направлениям педагогической деятельности.
- Педагоги активно участвуют в вебинарах с целью повышения профессиональной компетентности в актуальных для них вопросах профессиональной деятельности.
- Усовершенствована система стимулирования педагогических кадров МКДОУ д/с № 493.
- Создана система адаптации новых сотрудников в коллективе МКДОУ д/с № 493 через организацию наставничества и совершенствование системы морального и материального стимулирования молодых специалистов.
- Созданы личные странички педагогов на официальном сайте МКДОУ д/с № 493 сайтов педагогов;
- Педагоги освоили работу в конструкторе NETFOLIO (электронное портфолио) при создании Портфолио воспитателя детского сада.
- Педагоги самостоятельно готовят материалы и успешно проходят аттестацию на квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности.
- Педагоги МКДОУ д/с № 493 активно посещают окружные и городские методические объединения, семинары, конференции.
- Педагоги транслируют свой педагогический опыт на окружных, городских, областных методических объединения, семинарах, конференциях; публикуются в сетевых изданиях.
- Организовано активное участие педагогов МКДОУ д/с № 493 в проектных, рабочих, творческих группах, конкурсах профессионального мастерства.

## Проект № 4

### «Расширение возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в практике работы ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»

**Цель:** Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса и интеграция информационно-коммуникативных технологий в процессы организации и реализации педагогической деятельности.

#### **Задачи проекта:**

- Подготовить кадры к эффективному использованию в формировании РППС и образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), создать условия для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта.
- Предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам.
- Интегрировать, внедрить ИКТ в процессы воспитания и обучения.
- Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов, методических разработок по использованию ИКТ в формировании и использовании РППС МКДОУ д/с № 493, в том числе авторских.
- Организовать освоение и активное использование имеющихся ИКТ ресурсов МКДОУ д/с № 493 и приобретенного оборудования.
- Создать открытое информационное пространство МКДОУ д/с № 493 через информационно-образовательную сеть.
- Повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ д/с № 493 и родителей.
- Внедрить в образовательный процесс обучение дошкольников робототехнике и инженерному мышлению через вариативные программы: Программа по формированию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста «Робототехника»; Программа по формированию навыков элементарного программирования у детей дошкольного возраста «Робомышь»

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2021- май 2023

#### **План реализации проекта**

№	Мероприятие	Сроки реализации	Участники
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Создание творческой группы (положение о творческой группе, приказ)	Сентябрь 2021	Заведующий
2.	Анкетирование педагогов с целью определения уровня компьютерной грамотности и компетентности в вопросах	Сентябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель



	использования ИКТ в формировании РППС и образовательном процессе		
3.	Создание группы наставников из числа сотрудников МКДОУ д/с № 493	Сентябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель
4.	Мониторинг курсов, обучающих семинаров, вебинаров по темам: – основы работы на компьютере; – основы работы в офисных приложениях; – использование интернет-технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС; – создание и наполнение сайта образовательного учреждения; портфолио педагога.	Сентябрь 2021	Старший воспитатель
5.	Мониторинг ИКТ оборудования для дошкольных организаций	Сентябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель
<b>Практический этап</b>			
1.	Обучение на курсах, участие в вебинарах: – МКУДПО ГЦИ «Эгида»: Основы работы на компьютере; Основы работы в офисных приложениях; Использование интернет-технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС; Создание и наполнение сайта образовательного учреждения. Портфолио педагога. – НИПКиПРО, кафедра информационных технологий в образовании: Облачные сервисы как инструмент организации совместной деятельности участников образовательного процесса (ФГОС ОО).	В течение всего проекта	Заведующий, старший воспитатель
2.	Приобретение компьютерной техники.	Ноябрь 2021-декабрь 2022	Заведующий
3.	Организация активного использования имеющихся ИКТ ресурсов МКДОУ д/с № 493: интерактивная доска; мобильный	В течение всего проекта	Творческая группа, наставники

	<p>комплект мультимедийного оборудования. Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающих семинаров;</li> <li>– семинаров-практикумов;</li> <li>– мастер-классов;</li> <li>– консультаций;</li> <li>– подготовка и разработка дидактических материалов; разработка проектов, методического сопровождения и т.п.</li> </ul>		
4.	<p>Создание методического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подборка методической литературы по организации и использованию РППС ДОУ с ИКТ;</li> <li>– создание копилки обучающих презентаций (в том числе авторских);</li> <li>– создание копилки дидактических материалов, тематических комплектов, лэпбуков;</li> <li>– создание копилки методических разработок по использованию: интерактивной доски; мобильного комплекта мультимедийного оборудования.</li> </ul>	В течение всего проекта	старший воспитатель, творческая группа, наставники.
5.	Создание и ведение педагогами своих страничек на официальном сайте МКДОУ д/с № 493	В течение всего проекта	Старший воспитатель, педагоги
6.	Создание Портфолио воспитателя детского сада в конструкторе NETFOLIO (электронное портфолио)	2021-2022 уч.г.	педагоги
7.	<p>Выстраивание сотрудничества с родителями через ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление информации о происходящем в группе, детском саду;</li> <li>– родительские собрания с использованием презентаций, видео и фотоматериалов;</li> <li>– использование потенциала родителей активных пользователей ПК в подборе материалов по темам, изучаемым в группах, подготовке фото и видео материалов, в создании презентаций;</li> </ul>	2021-2023г.г.	Старший воспитатель, педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсы для родителей с использованием ИКТ (слайд шоу, презентации, фильмы, анимационные фильмы), например: «Моя семья», «Игрушки нашего детства» и т.п.</li> <li>– открытые мероприятия с использованием ИКТ.</li> </ul>		
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация кружковой деятельности по вариативным программам: «Программа по формированию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста «Робототехника»;</li> <li>«Программа по формированию навыков элементарного программирования у детей дошкольного возраста «Робомышь»</li> </ul>	2021–2023 г.г	Заведующий, старший воспитатель, авторы вариативных программ, воспитатели групп.
<b>Заключительный этап</b>			
1.	Анализ результатов реализации проекта в МКДОУ д/с № 493, корректировка содержания, подведение итогов.	Ноябрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2.	Анкетирование педагогов с целью определения уровня компьютерной грамотности и компетентности в вопросах использования информационно-коммуникативных технологий в формировании и использовании РППС	Ноябрь 2023	старший воспитатель, творческая группа
3.	Открытые показы НОД с использованием ИКТ	В течение всего проекта	Педагоги
4.	Обобщение опыта работы педагогов: трансляция педагогического опыта на окружных и городских мероприятиях.	В течение всего проекта	Старший воспитатель, педагоги
5.	Участие в конкурсах разного уровня	В течение всего проекта	Педагоги и специалисты
6.	Подготовка и размещение результатов проекта на сайте МКДОУ д/с № 493.	Декабрь 2023	Заведующий, старший воспитатель.

### **Ожидаемые результаты:**

- Положительная динамика развития дошкольников по всем образовательным областям.
- Повышение квалификации и создание методической поддержки педагогов МКДОУ д/с № 493 в области использования информационно-коммуникационных технологий в создании и использовании РППС.
- Организован и работает «Клуб компьютерной грамотности» с использованием наставничества, как эффективной формы повышения профессиональных компетенций в области использования ИКТ в педагогической деятельности.
- Создано методическое сопровождение в области использования информационно-коммуникационных технологий в создании и использовании РППС.
- Организовано активное использование в организации НОД, имеющихся в МКДОУ д/с № 493 ИКТ ресурсов.
- Приобретено, освоено и используется новое ИКТ оборудование.
- Организованы: постоянный доступ к сети Интернет; свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам.
- Создание педагогами с использованием ИКТ авторских методических разработок, дидактических материалов, учебных презентаций и т.п.
- Создание педагогами своих страничек на официальном сайте МКДОУ д/с № 493, Портфолио педагога.
- Постоянная работа кружков по вариативным программам.
- Обобщен, систематизирован и транслируется имеющийся передовой педагогический опыт по данному направлению.

## Проект № 5

### Организация развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ д/с 493 в соответствии с ФГОС ДО

**Цель проекта:** Разработка модели РППС соответствующей ФГОС ДО в конкретно заданных условиях МКДОУ № 493.

#### Задачи:

1. Изучить и внедрить в практику МКДОУ № 493 новые подходы к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.
2. Разработать содержание, размещение и формы (включая моделирование модульной мебели) и центров активности в группах разного возраста
3. Разработать методические рекомендации по созданию и использованию развивающей предметно-пространственной и предметно-игровой среды в МКДОУ № 493 с учетом возрастных, психофизических, гендерных особенностей групп детей.
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.
5. Организовать сотрудничество с социальными партнерами, в лице организаций, расположенных в доступной близости к МКДОУ д/с № 493.
6. Обобщить опыт работы педагогов МКДОУ № 493 и организовать трансляцию передового педагогического опыта по созданию РППС, разработке технологии работы с ней на разных уровнях.

**Сроки реализации проекта:** март 2022 - май 2026

#### Содержание деятельности по реализации проекта

Мероприятие Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
<b>1 этап: подготовительный</b>		
– Создание творческой группы по реализации проекта	Март 2022	Заведующий ДОУ
– Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна.	Март-апрель 2022	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
– Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами: Федеральные государственные требования к предметно-развивающей среде ДОО.	Май 2022	Творческая группа

– Организация работы по созданию экспертного совета оценки эффективности модели РППС	Май 2022	Творческая группа
– Информирование родителей о проекте	Май 2022	Творческая группа
<b>Обеспечение методической оснащённости:</b>		
– анализ различных методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ д\с 493;	Март-апрель 2022	старший воспитатель
– знакомство с опытом работы педагогов других детских садов (в сети интернет, в печатных изданиях);	Март-апрель 2022	старший воспитатель, все педагоги
– разработка методического сопровождения по организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ д\с 493 в соответствии с ФГОС ДО;	Март-апрель 2022	старший воспитатель, члены творческой группы
– разработка проектов: ✓ Спортивная площадка; ✓ Экологическая тропа; ✓ Метеостанция;	2022 г 2023 г	старший воспитатель, члены творческой группы, все участники проекта
<b>2 этап: практический</b>		
<b>КАДРОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ПЕДАГОГИ)</b>		
<b>Повышение профессионального уровня педагогических кадров</b>		
– Курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО и организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;	В течение всего периода	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
– Посещение семинаров, мастер-классов, вебинаров разного уровня по тематике проекта.	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги групп разного возраста
<b>Система обучения педагогических кадров в ДОУ</b>		
<b>Семинары-практикумы:</b>		
– Размещение, организация и использование работающих стендов в группе: Стена утреннего сбора; Моя семья; Здравствуйте, Я пришел; Мое настроение и т.п.	2022-2023 учебный год	старший воспитатель

– Организация центров «Сюжетно-ролевой игры», «Литературы» в группе: размещение, наполнение, организация деятельности. Создание театральной студии в группе.	2022-2023 учебный год	старший воспитатель
– Организация, наполнение центра искусства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Деятельность в центре.	2022-2023 учебный год	старший воспитатель
– Организация центров «Наука и природа», «Песок и вода» в группе: размещение, наполнение, организация деятельности.	2022-2023 учебный год	старший воспитатель
– Дополнительные центры активности (речевой, кулинарный, столярный, музыкальный и т.п.), особенности организации, деятельность в них.	2022-2023 учебный год	старший воспитатель, учитель-логопед, муз.руководитель
– Организация центров «Математика и настольные игры», «Строительный» в группе: размещение, наполнение, организация деятельности.	2022-2023 учебный год	старший воспитатель
– Организация центров для старших дошкольников финансовой грамотности по авторской вариативной программе	2021-2023	Педагоги старших и подготовительных групп
– Дополнительные функциональные зоны на открытой площадке ДОУ, использование в теплое время года.	2022-2023 учебный год	старший воспитатель
<b>Мастерские</b>		
– Составление планов-схем размещения центров активности.	2022-2023 учебный год	Старший воспитатель, члены творческой группы, все участники проекта
– Разработка вариантов комплектов мебели во всех возрастных группах.		
– Изготовление дидактических игр.		
– Оформительский практикум.		
<b>Консультации</b>		
– Создание модели и реализация модели РППС МКДОУ д/с 493	В течение всего периода	члены творческой группы, все участники проекта

– Гендерный подход к организации центров активности в группе		старший воспитатель
– Особенности организации центров активности в разновозрастной группе ДОУ		старший воспитатель, педагог-психолог
– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе		старший воспитатель
– Особенности организации среды в группах комбинированной направленности для детей с ТНР		старший воспитатель учителя-логопеды
– Сезонное проектирование Открытой площадки группы	Май 2022	старший воспитатель, специалисты
<b>Конкурсы разного уровня</b>		
– Окружные конкурсы: ✓ «Речевой центр в группе»; ✓ «На лучшее дидактическое пособие»; ✓ «На лучшую летнюю площадку (снежный городок)».	В течение всего периода	Педагоги
<b>Конкурсы ДОУ:</b>		
– Конкурс дизайн – проектов развивающей предметной среды группы	В течении всего периода	все участники проекта
– «Литературный центр в группе»		
– «Центр Наука и природа»		
– «Спортивный центр»		
– «Математика повсюду»		
– Конкурс методических разработок «Организация деятельности детей в центрах активности»		
<b>СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ</b>		
<b>Организация и проведение мастерских:</b>		
– «Изготовление нестандартного спортивного оборудования»	2022-2023 уч.год	Педагоги-родители-дети
– «Домик для белочки своими руками (для пап)»	ежегодно	Педагоги-родители
– «Изготовление костюмов и декораций для театрального центра в группе»	2022-2023 уч.год	Педагоги-родители-дети
– «Изготовление разных видов театров» и т.д.	2022-2023 уч.год	Педагоги-родители-дети



Привлечение родителей в группу в качестве ассистентов: – Составление инструкций памяток для ассистентов по работе с детьми в центрах – Организация и проведение Дня открытых дверей	В течение всего периода	Старший воспитатель, педагоги
<b>Конкурсы:</b>		
– «Конкурс на лучшую семейную игрушку»	В течение всего периода	Педагоги-родители-дети
– «Конкурс новогодней игрушки»		
– «Нетрадиционное спортивное оборудование»		
<b>Консультации:</b>		
– «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»	В течение всего периода	педагоги
– «Как организовать домашний театр»		педагоги
<b>Совместная проектная деятельность</b>		
– «Театральная студия в группе»	В течение всего периода	Педагоги-родители-
– «Аллея выпускников»		
– «Дорожка здоровья на открытой площадке»		
<b>ВНЕШНИЕ СВЯЗИ организация сотрудничества</b>		
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»; ГЦРО; НИПКиПРО;	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель
Библиотека им. В.Г. Белинского		
«Областной Центр русского фольклора и этнографии» Музыкальный театр «Родники»; ЦДО «Алые паруса».		
ГИБДД Дзержинского района		
Новосибирский АВТОГОРОДОК		
Ассоциация «КП ДС № 493»		
<b>3 этап: заключительный (аналитический)</b>		
– Проведение экспертизы модели РППС МКДОУ № 493	1 раз в год	члены творческой группы
– Проведение корректирующих мероприятий по реализации модели РППС	1 раз в год	Старший воспитатель педагоги
<b>Обобщение и презентация опыта работы</b>		
Публикации – Дошкольный вестник (ГУО МЭРИИ ГЦРО) – Педагогическое обозрение	В течение всего периода	Старший воспитатель педагоги

– Городская методическая неделя работников образования	В течение всего периода	
– Международный конкурс проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого»	В течение всего периода	
– Международная образовательная выставка «УЧСИБ»	В течении всего периода	

### **Прогнозируемые результаты проекта:**

1. Во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом всех её компонентов: эмоциогенность, комфортность, доступность, свето-цвето-звуковой дизайн, динамичность, открытость, активность, компенсирование и зонирование среды, учёт половых и возрастных различий детей.
2. Группы дооборудованы современной детской мебелью, в том числе ее динамическими элементами (варианты комплектов разрабатывались педагогами ДОУ), различными модулями, в достаточном количестве, играми и игровыми материалами, в соответствии с возрастными, гендерными особенностями детей.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров МКДОУ д/с № 493 в вопросах организации РППС ДОО, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.
4. Методические рекомендации по созданию и использованию РППС в МКДОУ № 493 с учетом возрастных, психофизических, гендерных особенностей групп детей.
5. Комплект методических рекомендаций по сезонному проектированию открытой площадки для всех возрастных групп.
6. Комплект методического сопровождения дополнительных функциональных зон открытой площадки МКДОУ д/с № 493.
7. Методическая копилка передового педагогического опыта по созданию и использованию РППС в МКДОУ № 493 с учетом возрастных, психофизических, гендерных особенностей групп детей.
8. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта работы по созданию и использованию РППС в МКДОУ № 493 на разных уровнях.
9. Активное участие родителей в организации центров активности в группах (сборе материалов, в изготовлении и (или) приобретении пособий); проведение совместных мероприятий с детьми.
10. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах создания эффективной РППС в домашних условиях.
11. Сотрудничество с социальными партнерами, в лице организаций, расположенных в доступной близости к ДОУ.

## Проект № 6

### «Сетевое взаимодействие МКДОУ д/с № 493 в контексте реализации ФГОС ДО»

**Цель проекта:** создание системы сетевого взаимодействия с социокультурными и другими организациями для расширения образовательного пространства МКДОУ д/с № 493 в соответствии с ФГОС ДО.

#### Задачи проекта:

- разработать стратегию и тактику организации сетевого взаимодействия с социокультурными и другими организациями;
- установить партнерские отношения с социокультурными и другими организациями для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства территории, прилегающей к МКДОУ д/с № 493 и находящейся на небольшом удалении в соответствии с ФГОС ДО на основе договоров и совместных планов.;
- создание условий для профессионального развития педагогов МКДОУ д/с № 493 через сетевое взаимодействие с образовательными организациями города;
- повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2021- май 2026

#### План реализации проекта

№№	Мероприятие	Сроки реализации	Участники
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Формирование нормативно-правовой базы	Сентябрь 2021	Заведующий
2.	Анализ объектов социума с целью определения целесообразности установления социального партнерства	Сентябрь-октябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель
3.	Установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.	Сентябрь-декабрь 2021	Заведующий, старший воспитатель
4.	Определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия	Сентябрь-декабрь 2021	Заведующий, старший воспитатель, партнеры
5.	Заключение договоров	Сентябрь-декабрь 2021	Заведующий
6.	Информирование родителей о планируемой работе	Сентябрь 2021	Старший воспитатель

<b>Практический этап</b>			
1.	Формирование рабочей группы сотрудников детского сада и родителей, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта	Сентябрь – октябрь 2021	Старший воспитатель
2.	Разработка и реализация социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада в рамках заключенных договоров	В течение всего проекта	Старший воспитатель, рабочая группа, партнеры
3.	Разработка методических материалов для реализации данных проектов	В течение всего проекта	Старший воспитатель, рабочая группа
4.	Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами	В течение всего проекта	Заведующий
<b>Заключительный этап</b>			
1.	Анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства: – Мониторинг – Интервью родителей – Наблюдение – Анкетирование – Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения; – Методика определения степени участия социальных партнеров в деятельности дошкольного образовательного учреждения	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель
2.	Обобщение опыта работы по организации социального партнерства, трансляция опыта, размещение на сайте	2023 г.	Старший воспитатель

**Ожидаемые результаты:**

- создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов:

№	Социальный партнер	Предмет договора	Сроки/Ответственные
1.	<b>МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»</b>	Сотрудничество в области организации, проведении и взаимном участии в мероприятиях (конференциях, курсах, лекциях, научно-исследовательской работы, издании совместных научно-методических разработок и др.) по направлениям деятельности МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»	В течение всего периода/ Заведующий, старший воспитатель
2.	<b>ЦДО «Галактика»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Дополнительное образование для воспитанников МКДОУ д/с № 493</li><li>– реализация программы по внедрению на базе МКДОУ д/с № 493 «Школы для родителей»;</li><li>– реализация программы по внедрению на базе МКДОУ д/с № 493 «Школы творчески работающих специалистов»;</li><li>– организация совместными усилиями районных и городских мероприятий по обмену передовым опытом среди работников образования</li><li>– обмен методической литературы.</li></ul>	В течение всего периода/ Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед

3.	<b>ГИБДД</b>	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия	В течение всего периода/ Заведующий, старший воспитатель
4.	<b>МБОУ СОШ № 169</b>	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. Профессиональная ориентация старших школьников по профессии «воспитатель дошкольного учреждения»	В течение всего периода/ Заведующий, старший воспитатель
5.	<b>Дошкольные учреждения округа</b>	Проведение методических объединений, консультации, обмен и трансляция педагогического опытом.	В течение всего периода/ Заведующий, старший воспитатель
6.	<b>Библиотека им. В.Г. Белинского</b>	Взаимодействие в образовательной деятельности; создание передвижного книжного фонда в детском саду для обслуживания детей; проведение различных образовательных (викторины) и культурно-массовых мероприятий.	В течение всего периода/ старший воспитатель
7.	<b>Дзержинский краеведческий музей</b>	Экскурсионное и лекционное обслуживание по проведению цикловых занятий «В музее живут картины».	В течение всего периода/ старший воспитатель
8.	<b>ГБУЗ НСО «Детская клиническая</b>	Профилактические осмотры,	В течение всего периода/ заведующий

	<b>городская больница № 6»</b>	противоэпидемические мероприятия, просветительская работа	
9.	<b>Ассоциация «КП ДС № 493»</b>	Всесторонняя и благотворительная помощь детям и сотрудникам ДОУ. Финансирование проектов и программ, связанных с всесторонней поддержкой воспитательно-образовательного процесса.	В течение всего периода/ заведующий

### **Прогнозируемые результаты проекта:**

- создание единой образовательной среды для расширения кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ;
- организация образовательной деятельности, в которой педагогический коллектив определяет возможности и места для сетевого взаимодействия со структурами местного сообщества;
- формирование у детей навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного, пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
- организация работы по профессиональной ориентации старших школьников по профессии «воспитатель дошкольного учреждения»;
- обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района о деятельности дошкольного образовательного учреждения.