

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 493

**УТВЕРЖДЕНО**

на педсовете

(Протокол № 5 от 31.05. 2022 г.)



**СОГЛАСОВАНО:**

заведующий МКДОУ № 493

А.Н. Терехова

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Парциальная программа**

**«Экология для дошкольников»**

Разработана творческой группой педагогов

(старший воспитатель Волкова В.Н., воспитатель Дунайцева Л.В., воспитатель

Волынская Т.М., воспитатель Шапошникова Н.В.)

на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Научный консультант и соавтор О.М. Ельцова,

ст. преподаватель кафедры дошкольного образования НИПКиПРО

Новосибирск, 2022

## Оглавление

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Цель и задачи .....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
<b>2. Планируемые результаты освоения Программы</b> .....	5
в виде целевых ориентиров .....	5
2.1. Система оценки результатов освоения программы .....	9
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	9
<b>2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей</b> .....	9
2.1. Содержание реализации программы .....	10
с учётом возрастных особенностей .....	10
2.2. Формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию.....	17
2.3. Технологии работы с детьми по экологическому воспитанию .....	18
2.4. Цифровые и информационные образовательные ресурсы с детьми по экологическому воспитанию.....	19
2.5. Способы поддержки детской инициативы.....	20
2.6. Взаимодействие со специалистами и родителями .....	23
<b>III. Организационный раздел программы</b> .....	24
3.1. Организация непрерывной образовательной деятельности.....	24
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда .....	25
3.3. Материально - техническое обеспечение программы.....	28
3.4. Кадровые условия реализации программы.....	29
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	29

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Парциальная программа «Экология для дошкольников» отражает основные положения и идеи классического и современного экологического образования детей дошкольного возраста.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

По результатам анкетирования родителей и наблюдений за детьми МКДОУ д/с № 493 (Дзержинский район) выяснилось, что необходимо разработать с учётом условий детского сада и внедрить авторскую парциальную программу экологического воспитания.

Программа «Экология для дошкольников» составлена на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» 2-7 лет. (Москва: изд-во «Мозаика – Синтез» - 2016) и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №61537«Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);
- Устав образовательного учреждения МКДОУ д/с № 493;
- ООП ДО МКДОУ д/с № 493;
- Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 493.

Программа соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «Познавательное развитие». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

Программа рассчитана на 5 лет.

Первый год обучения - группа раннего развития (дети от 2 - 3 лет).

Второй год обучения - младшая группа (дети от 3-4 лет).

Третий год обучения - средняя группа (дети от 4-5 лет).

Четвёртый год обучения - старшая группа (дети от 5-6 лет).

Пятый год обучения - подготовительная к школе группа (дети от 6-7 лет).

Основной формой реализации программы является НОД (непрерывная образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимных моментах. НОД планируется по выбору педагога 2 раза в месяц в разделе «Познание» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под экологию отводится специально выделенная тема. В группе раннего возраста продолжительностью не более 10 минут, в младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней - не более 20 минут, в старшей - не более 25 минут, в подготовительной - не более 30 минут.

Закрепление материала происходит в семье, в режимных моментах и в совместной деятельности.

### **1.1. Цель и задачи**

**Цель** - формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.

#### **Задачи:**

- создавать условия для развития экологической культуры детей дошкольного возраста через ознакомление с природой своей «малой родины»;
- сформировать знания об эко системной организации природы Земли в границах обитания человека;
- способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, формирование потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на следующих принципах:

- **доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

- **непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- **научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность на основе сведений об окружающей природе Новосибирской области;

- **системность.** Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

- **преемственность.** Принцип преемственности предполагает связь содержания в плане продолжения между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- **наглядность.** Наличие дидактических и наглядных материалов;

- **последовательность.** Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

- **принцип учёта региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Программа предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников и использование преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Договор о сотрудничестве с НИПКИПРО и составленный план обеспечения сотрудничества (в лице Ельцовой О.М.) в области образования предлагают механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «Экология для дошкольников».

## 2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

Планируемые результаты освоения программы определяются в

соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и базируются на задачах данной программы.

Разделы программы	Показатели развития ребёнка
<b>Мироздание (Вселенная)</b>	<p>2-3 года - дети наблюдают за небом.</p> <p>3-4 года - дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом.</p> <p>4-5 лет - с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями.</p> <p>5-6 лет - слушают рассказы взрослого, задают вопросы.</p> <p>6-7 лет - отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.</p>
<b>Вода</b>	<p>2-3 года - у детей развивается познавательный интерес.</p> <p>3-4 года - у детей проявляют познавательный интерес.</p> <p>4-5 лет - они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом.</p> <p>5-6 лет - повторяют опыты и игры самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>6-7 лет - задают вопросы о воде.</p>
<b>Воздух</b>	<p>2-3 года - у детей развивается познавательный интерес.</p> <p>3-4 года - дети проявляют познавательный интерес.</p> <p>4-5 лет - с интересом участвуют в занятиях.</p> <p>5-6 лет - выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом.</p> <p>6-7 лет - выражают желание участвовать в разных играх.</p>
<b>Почва и камни</b>	<p>2-3 года - у детей развивается познавательный интерес.</p> <p>3-4 года - дети проявляют познавательный интерес.</p> <p>4-5 лет - с удовольствием участвуют в практических опытах с разными почвами и камнями.</p> <p>5-6 лет - охотно участвуют в коллекционировании камней.</p> <p>6-7 лет - рисуют на асфальте.</p>
<b>Сезоны</b>	<p>2-3 года - дети с удовольствием наблюдают за сезонными изменениями погоды.</p> <p>3-4 года - отношение детей выражается в познавательном интересе: они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы.</p> <p>4-5 лет - отражают сезонные изменения в календаре, в эстетических переживаниях; дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках.</p> <p>5-6 лет - охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы.</p> <p>6-7 лет - рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).</p>
<b>Многообразие растений и их связь со средой обитания Комнатные растения</b>	<p>2-3 года - у детей развивается познавательный интерес.</p> <p>3-4 года - у детей развивается познавательный интерес: они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя.</p> <p>4-5 лет - развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных</p>

	<p>растений: красоту, формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения, в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.</p> <p><i>5-6 лет</i> - развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность).</p> <p><i>6-7 лет</i> - дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.</p>
<b><i>Растения на участке детского сада</i></b>	<p><i>2-3 года</i> - у детей развивается познавательный интерес, наблюдают за растениями на участке.</p> <p><i>3-4 года</i> - у детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений.</p> <p><i>4-5 лет</i> - задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.</p> <p><i>5-6 лет</i> - развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни.</p> <p><i>6-7 лет</i> - учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).</p>
<b><i>Лес как экосистема</i></b>	<p><i>2-3 года</i> - у детей развивается познавательный интерес.</p> <p><i>3-4 года</i> - дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения: не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы.</p> <p><i>4-5 лет</i> - умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.</p> <p><i>5-6 лет</i> - развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления.</p> <p><i>6-7 лет</i> - задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.</p>
<b>Многообразие животных и их связь</b>	<p><i>2-3 года</i> - у детей развивается познавательный интерес к домашним животным.</p>

<p><b>со средой обитания</b> <b>Домашние животные</b></p>	<p>3-4 года - дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. 4-5 лет - понимают желания, потребности животных (домашних питомцев), проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). 5-6 лет - любят ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью. 6-7 лет - отображают впечатления в игре, изобразительности.</p>
<p><b>Зимующие птицы</b></p>	<p>2-3 года - дети с удовольствием наблюдают за птицами. 3-4 года - дети проявляют интерес к жизни птиц. 4-5 лет - коллективно и самостоятельно наблюдают за ними. 5-6 лет - задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. 6-7 лет - охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.</p>
<p><b>Перелётные птицы</b></p>	<p>2-3 года - дети с удовольствием наблюдают за птицами. 3-4 года - дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц. 4-5 лет - наблюдают за выращиванием птенцов. 5-6 лет - сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц. 6-7 лет - проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.</p>
<p><b>Млекопитающие</b></p>	<p>2-3 года - дети с удовольствием проявляют заботу к животным. 3-4 года - дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных. 4-5 лет - бережное отношение к животным, готовность ухаживать за ними. 5-6 лет - стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью. 6-7 лет - наблюдают за животными, с удовольствием слушают рассказы о животных, задают вопросы.</p>

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной



образовательной и совместной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника посредством наблюдения и непринуждённых бесед. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

### **2.1. Система оценки результатов освоения программы**

Диагностика промежуточных результатов освоения проводится педагогами ДООУ два раза в год (сентябрь, май), с использованием высокоформализованных и низкоформализованных методов оценки.

Промежуточные результаты освоения программы заносятся в диагностические листы. Динамика развития воспитанников анализируется в конце года путем сопоставления данных диагностических листов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- общения со сверстниками и взрослыми;
- взаимодействия в игровой деятельности;
- организации мероприятий в рамках программы «Экология для дошкольников»;
- проектной деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной творческой продуктивной деятельности.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать действия педагогов.

## **II. Содержательный раздел**

### **2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей**

Программа имеет следующие разделы:

Раздел 1. «Мироздание (Вселенная)».

Раздел 2. «Вода».

Раздел 3. «Воздух».

Раздел 4. «Почва».

Раздел 5. «Сезоны».

Раздел 6. «Растения».

Раздел 7. «Животные».

В каждом разделе даны особенности программного содержания согласно возрасту детей, чтобы удобнее было проследить его усложнение в том, как постепенно ребёнок погружается в мир экологии.

### 2.1. Содержание реализации программы с учётом возрастных особенностей

Разделы программы	Возрастные задачи и практические умения
<b>Мироздание (Вселенная)</b>	<p><i>2-3 года</i> - дети знакомятся с небом, солнцем, звёздами.</p> <p><i>3-4 года</i> - дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная - это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе.</p> <p><i>4-5 лет</i> - солнце - это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие. Земля - это планета, на которой мы живем.</p> <p><i>5-6 лет</i> - наша планета - это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой - океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь - это материки. Их всего шесть: Северная Америка, Южная Америка, Евразия (Европа и Азия вместе), Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса - Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами. На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждой материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы.</p> <p><i>6-7 лет</i> - наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город - столица Москва. У планеты Земля есть спутник - Луна. Луна - это тоже планета. Она имеет форму шара, по размеру значительно меньше Земли, и вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на</p>

	<p>безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.</p>
<b>Вода</b>	<p><i>2-3 года</i> - знакомство со свойствами воды: течет, журчит, брызги летят. капельки каплют.</p> <p><i>3-4 года</i> - вода - это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавят краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая - прозрачная, грязная - мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании - в пар.</p> <p><i>4-5 лет</i> - лёд бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить: он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака - это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.</p> <p><i>5-6 лет</i> - вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам - растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.</p> <p><i>6-7 лет</i> - вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.</p>
<b>Воздух</b>	<p><i>2-3 года</i> - знакомство с воздухом.</p> <p><i>3-4 года</i> - воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе.</p> <p><i>4-5 лет</i> - воздух можно почувствовать, когда он движется, то дует ветер, как будто работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены.</p> <p><i>5-6 лет</i> - человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.</p> <p><i>6-7 лет</i> - человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому</p>

	помещения, где находятся люди надо проветривать.
<b>Почва и камни</b>	<p><i>2-3 года</i> - знакомство со свойствами песка: сухой - сыплется, влажный - лепится.</p> <p><i>3-4 года</i> - дети знакомятся с почвами - землей, песком, глиной и их свойствами. Земля - темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина - желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры.</p> <p><i>4-5 лет</i> - песок - желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду. Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке.</p> <p><i>5-6 лет</i> - дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства: речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы - такими их сделало море, постоянное движение волн, камни можно найти в земле и в воде; мокрые камни красиво олесят Уголь - черный, твердый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь находится глубоко в земле, его специально добывают шахтеры. Он хорошо горит и дает много тепла. Уголь нужен для топки заводам и электростанциям, для обогрева жилища.</p> <p><i>6-7 лет</i> - мел белый, твердый и хрупкий - легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Мел получают из горной породы. Гранит - очень твердый камень разной пестрой окраски. Его добывают в горах, обрабатывают, шлифуют - он становится гладким, блестящим, красивым Гранитные плиты очень прочные, долго не разрушаются, их используют в строительстве зданий, памятников.</p>
<b>Сезоны</b>	<i>2-3 года</i> - дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.

	<p><i>3-4 года</i> - дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.</p> <p><u>Осень:</u> день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод.</p> <p><u>Зима:</u> ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень.</p> <p><u>Весна:</u> заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла.</p> <p><u>Лето:</u> день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень.</p> <p><i>4- 5 лет</i> - продолжают знакомиться с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.</p> <p><u>Осень:</u> часто бывают низкая облачность и морозящие дожди.</p> <p><u>Зима:</u> холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывают вьюга, метель.</p> <p><u>Весна:</u> тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов.</p> <p><u>Лето:</u> идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга.</p> <p><i>5-6 лет</i></p> <p><u>Осень:</u> такие условия, как постепенное уменьшение света и тепла влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни: готовятся к предстоящей зиме, т.е. травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву.</p> <p><u>Зима:</u> растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища.</p> <p><u>Весна:</u> условия для жизни растений и животных становятся с каждым днём лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые.</p> <p><u>Лето:</u> прекрасные условия для жизни растений и животных.</p> <p><i>6-7 лет.</i></p> <p><u>Осень:</u> животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк).</p> <p><u>Зима:</u> животные зимуют неодинаково: одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи</p>
--	---

	<p>отыскивают или добывают пищу.</p> <p><i>Весна:</i> возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери. Все готовятся выводить потомство.</p> <p><i>Лети:</i> все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство.</p>
<p><b>Растения</b></p>	<p><u>Комнатные растения</u></p> <p><i>2-3 года</i> - дети знакомятся с комнатными растениями.</p> <p><i>3-4 года</i> - дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения - живые существа, у них есть свои потребности и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения.</p> <p><i>4-5 лет</i> - комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень, а у некоторых и стебель находятся в земле; корень всасывает из нее воду и питательные вещества, дышит воздухом, удерживает растение в почве. По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам. Листья чаще всего зеленые, их много, ими растение поглощает свет, дышит. Все органы нужны растению, поэтому их нельзя повреждать и ухаживать за ними надо осторожно.</p> <p><i>5-6 лет</i> - комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты. Каждое из них красиво по-своему: листьями, стеблями, цветами. Все растения красивы, если они в хорошем состоянии, растут, цветут. Красота комнатных растений достигается созданием для них хороших условий. Комнатные растения могут плохо себя чувствовать (в этом случае они плохо выглядят), если не удовлетворяются их потребности: бледная окраска листьев, вытянутые стебли бывают при недостатке света; сохнут при недостатке влаги; вянут и гибнут при обморожении; не растут (не дают новых листьев, побегов), не цветут при недостатке питательных веществ в почве.</p> <p><i>6-7 лет</i> - комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строение приспособлено к разным условиям жизни. Влаголюбивые растения имеют тонкие листья, их следует часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в</p>

	<p>которых запасают влагу, их следует поливать редко. Светолюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка, их следует размещать на окне, ближе к свету. Теневыносливые растения чаще всего имеют темную окраску листьев, их можно размещать недалеко от окна.</p> <p><u>Растения на участке детского сада</u></p> <p><i>2-3 года</i> - дети знакомятся с растениями на участке детского сада.</p> <p><i>3-4 года</i> - дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов.</p> <p><i>4-5 лет</i> - узнают, что все растения - живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут.</p> <p><i>5-6 лет</i> - погодные условия не постоянны - в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Самые хорошие условия для растений участка летом: тепло, жарко, длинный день, много солнечного света, идут дожди, рыхлая почва впитывает дождевую воду, питает ею и питательными веществами корни растений. В это время много травы, цветов, на деревьях и кустарниках зеленая листва; у всех растений бурная жизнь - они растут, цветут, дают семена. Осенью условия меняются: постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут, листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают. Зелеными остаются хвойные деревья - у них вместо листьев жесткие иголки. Зимой условия неблагоприятные: очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель - земля и снег их греют. Весной условия меняются: становится все теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится все больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются</p>
--	---

	<p>листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут.</p> <p><i>6-7 лет</i> - люди (дети, родители, сотрудники детского сада) в трудные моменты помогают растениям участка, улучшают условия их жизни: окапывают деревья и кустарники, поливают газоны в засуху, удобряют почву, утепляют некоторые растения на зиму.</p>
<p><b>Животные</b></p>	<p><u>Домашние животные</u></p> <p><i>2-3 года</i> - дети получают представления о домашних животных.</p> <p><i>3-4 года</i> - дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности.</p> <p><i>4-5 лет</i> - узнают названия животных, особенности внешнего облика, поведения.</p> <p><i>5-6 лет</i> - узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему.</p> <p><i>6-7 лет</i> - домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.</p> <p><u>Перелетные и зимующие птицы</u></p> <p><i>2-3 года</i> - дети знакомятся с птицами.</p> <p><i>3-4 года</i> - дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы.</p> <p><i>4-5 лет</i> - узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться).</p> <p><i>5-6 лет</i> - разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов. Это перелетные птицы. Другие птицы на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью. Это зимующие птицы.</p> <p><i>6-7 лет</i> - человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.</p>



	<p><u>Птицы</u></p> <p>2-3 года - дети знакомятся с птицами.</p> <p>3-4 года - дети знакомятся с птицами.</p> <p>4-5 лет - дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их.</p> <p>5-6 лет - сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают.</p> <p>6-7 лет - птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство.</p> <p><u>Млекопитающие</u></p> <p>2-3 года - дети знакомятся с животными.</p> <p>3-4 года - дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши.</p> <p>4-5 лет - сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых зверей ей помогает самец.</p> <p>5-6 лет - детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по-прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство.</p> <p>6-7 лет - человек заботится о детенышах домашних животных.</p>
--	---

## 2.2. Формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию

### Формы:

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные сельские объекты);
- развлечения (экологические праздники);

-проектирование решения проблемы;

-познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр - упражнений, заданий);

-чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;

-трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

*Методы:*

- словесные (чтение и рассказывание сказок, басен, стихотворений и др.; заучивание наизусть и проигрывание малых форм фольклора);

- наглядные (рассматривание иллюстрации, мнемосхем);

- практические – это игры-драматизации, ролевые инсценировки, хороводные игры и др.

### 2.3. Технологии работы с детьми по экологическому воспитанию

Название технологий	Применение технологий
Здоровье сберегающие технологии	- утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - подвижные игры; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; -гимнастика для глаз; - ходьба по массажным коврикам
Технологии проектной деятельности	- тематические недели и праздники; - родительские собрания
Игровые технологии	- НОД; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - прогулка
Технология портфолио (ребёнка и воспитателя)	- портфолио дошкольника; - портфолио воспитателя
Информационно-коммуникативные технологии	- создание презентаций; - написание конспектов и документации; - составление программ; - использование мультимедийной аппаратуры; - обмен опытом с другими

	воспитателями; - оформление приёмных, групповых
Кейс - технологии	- кейс – ситуации; - фото – кейс; - кейс – дискуссия
Триз - технологии	- игры; - решение задач любой сложности; - загадки

## 2.4. Цифровые и информационные образовательные ресурсы с детьми по экологическому воспитанию

### *Цифровые образовательные ресурсы:*

- звуковые материалы (записи голосов птиц перелётных и зимующих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и др.);
- экранные материалы (серия отдельных кадров по различным темам: «Времена года», «Лес», «Почва и камни»);
- мультимедийные презентации (обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире по темам: «Вода», «Вселенная», «Комнатные растения»);
- мультимедийные экологические игры (игры – путешествия, например: «В страну леса», игры – загадки, например: «Домашние животные», дидактические игры, например: «Птицы», пальчиковые игры).

### *Информационные образовательные ресурсы:*

- «Виртуальные экскурсии или путешествия» (например: «Экскурсия в Африку», «На Северный полюс», и др.);
- Экологическая видеотека (серия отдельных кадров по определенной теме, по статичности они напоминают дидактические картинки) по различным темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы России», «Времена года», «Живая и неживая природа», «Наша планета Земля» и т. д.;
- Эко - игры (например: «Собери мусор»).

№	Название сайта	Как используются
1	<a href="http://www.Yandex.ru">http://www.Yandex.ru</a> <a href="http://www.Google.ru">http://www.Google.ru</a>	Предоставляет доступ к информации, которая помогает при реализации программы

2	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Изучение нормативных документов системы образования, государственных образовательных стандартов. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база) Глоссарий (образование, педагогика).
3	<a href="http://dou-stat.edu54.ru">http://dou-stat.edu54.ru</a>	Нормативные документы, обратная связь с общественностью. Освещение результатов деятельности.
4	<a href="http://firoranger.m/navigator-program-do">http://firoranger.m/navigator-program-do</a>	Выбор и ознакомление с программами.
5	<a href="https://ecowiki.ru">https://ecowiki.ru</a>	При проведении ОД расширяет представление о различных экологических акциях и проектах; коллекция ссылок на интернет - ресурсы по экологии, интересные экологические факты.
6	<a href="http://oopt.info.ru">http://oopt.info.ru</a>	Информационно - справочная система «ООПТ России» Для расширения кругозора.
7	<a href="https://vk.com/public560741">https://vk.com/public560741</a>	Мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, игры экологической направленности.
8	<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a> -	Для самостоятельного ознакомления и получения информации. Детская энциклопедия «Вместе познаём мир».
9	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Для публикации собственных разработок, участие в конкурсах.
10	<a href="http://birds.sfii-kras.ru">http://birds.sfii-kras.ru</a>	При проведении ОД. Сайт о птицах Сибири. Голоса птиц для проведения утренников.

## 2.5. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

### Направления поддержки детской инициативы по возрастным особенностям

Возраст	Направления поддержки детской инициативы
2-3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
3-4 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов

	<p>каждого ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радости ощущение возрастающей умелости;</li> <li>- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств, недостатков;</li> <li>- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</li> </ul>
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</li> <li>- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</li> <li>- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;</li> <li>- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</li> <li>- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
5-6 лет	<p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</i></p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</li> <li>- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки песни, танца и т. п.; •</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
6-7 лет	<p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i></p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.;</li> <li>- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игр;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю,</li> </ul>

	<p>месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</li> <li>- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</li> </ul>
--	---

## **2.6. Взаимодействие со специалистами и родителями**

**Цель** - привлечение специалистов ДОО и семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

Немалое значение в воспитании детей имеет пример родителей. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка. Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

### **План работы с родителями**

**Цель** - объединение усилий семьи и детского сада для экологического воспитания и развития познавательной активности дошкольников.

#### **Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать им практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы, т.е. адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Родительское собрание «Начало учебного года»	сентябрь	воспитатели группы, родители
<b>2</b>	Анкетирование «Отношение ребенка к природе»	сентябрь	воспитатели группы, родители
<b>3</b>	Выставка поделок из природного материала «Весёлые овощи»	октябрь	воспитатели группы, родители
<b>4</b>	Оформление информационно - справочных материалов (буклетов) по экологическому воспитанию дошкольников.	октябрь	воспитатели группы, родители
<b>5</b>	Фотовыставка «Мой четвероногий друг»	ноябрь	воспитатели группы, родители
<b>6</b>	Организация выставки художественной литературы по экологическому	ноябрь	воспитатели группы, родители

	воспитанию для семейного чтения		
7	Мини - музей «Новогодняя ёлочка» (изготовление ёлочки из любого материала и любого размера)	декабрь	воспитатели группы, родители
8	Новогодний карнавал	декабрь	воспитатели группы, родители
9	Акция с родителями «Подарим птицам нашу доброту»	январь	воспитатели группы, родители
10	Совместное изготовление плаката «Сохраним родную природу»	февраль	воспитатели группы, родители
11	Семинар для родителей «Мы и природа»	февраль	воспитатели группы, родители
12	Консультация «Воспитание любви к природе посредством чтения художественной литературы»	март	воспитатели группы, родители
13	Выставка рисунков «Моё любимое время года»	март	воспитатели группы, родители
14	Конкурс «Зеленое чудо» (лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада)	апрель	воспитатели группы, родители
15	Привлечение родителей к выращиванию цветочной рассады	апрель	воспитатели группы, родители
16	Родительское собрание «Экология для малышей»	май	воспитатели группы, родители
17	КВН с участием родителей «Знатоки природы»	май	воспитатели группы, родители

### III. Организационный раздел программы

#### 3.1. Организация непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) осуществляется согласно режиму дня, индивидуальных и возрастных особенностей детей

#### Режим реализации программы

Возрастная группа	Общее количество развивающих занятий в год	Количество развивающих занятий в неделю	Длительность развивающего занятия	Форма организации образовательного процесса
Ранний возраст 2-3 года	32	1 раз в неделю	10 минут	групповая
Младшая группа	32	1 раз в неделю	15 минут	групповая



3-4 лет				
Средняя группа 4-5 лет	32	1 раз в неделю	20 минут	групповая
Старшая группа 5-6 лет	32	1 раз в неделю	25 минут	групповая
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	32	1 раз в неделю	30 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение общего количества развивающих занятий и двух диагностических занятия (в сентябре и в мае).

Развивающие занятия рекомендуется проводить в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

Срок реализации программы «Экология для дошкольников» - *5 лет.*

### **3.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям и возможностям детей и содержанию парциальной программы.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от выбранной темы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- 4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, которые обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые будут стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Среда должна быть организована так, что она побуждает детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым их функциональную активность.

Наименование	Вид деятельности	Оснащение, количество
Группа S = 30.3 м <sup>2</sup>	Организация жизнедеятельности и развития детей	Зона (уголок) детского творчества-1 Салон красоты - 1 Доска магнитная - 1 Телевизор - 1 DYD - 1 Детская мягкая мебель - 1 Уголок природы - 1 Книжный уголок (зона чтения) - 1 Центр настольно-печатных игр - 1 Зона уединения-1 Уголок пожарной безопасности - 1
Музыкально - спортивный зал S = 48,4 м <sup>2</sup>	Непрерывная образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Центр безопасности - 1 Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций - 1 Акустическая система -1 Набор мягких модулей - 2 Сухой бассейн - 1 Мячи разных размеров Обручи Кегли Гантели
Прогулочная площадка	Прогулки, игры на свежем воздухе	Теневой навес - 1 Песочница - 1
Веранда летняя S = 48 м <sup>2</sup>	Прогулки, игры на свежем воздухе (во время дождя)	Игрушки Ширма театральная Маски Костюмы Кукольный театр Пальчиковый театр
Центр экспериментирования	Проводятся опыты, эксперименты	Стол-2 Пробирки разных размеров Магниты разных размеров Лупы-3 Микроскопы -2 Ёмкости с разными видами природного материала (песок, земля, опилки, камни, ракушка) Весы Ракушки

		Ёмкость для измерения, пересыпания, исследования Клеёнка для работы за столом Подносы Фартуки и нарукавники из клеёнки для подгруппы детей Увеличительные стёкла Коллекции природных материалов (камень, дерево, бумага) для исследования Поролоновые губки разного размера, формы Наборы для экспериментирования: с водой, песком Игрушки маленького размера из разных материалов для экспериментирования
--	--	--

### Особенности организации

#### развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации программы в группе организованы уголки (зоны, центры), которые меняются в соответствии с тематикой и сезонностью.

Уголки (зоны, центры)	Оборудование
Уголок природы Книжный уголок (зона чтения)	Календарь погоды Календарь природы Дневник наблюдений, условные обозначения Полка-витрина для детских книг, позволяющая детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги Детские книги по экологии, экологические сказки.
Центр настольно-печатных игр	<i>Настольные игры:</i> Пазлы «Цветы», «Домашние животные» Развивающая игра «Цвета» Лото «Съедобное и несъедобное», «Растения» Развивающая игра «Лесная опушка»
Зона (уголок) детского творчества	Краски Кисти Пластилин Бумага Цветные карандаши Мелки Кисти Краски Клей Раскраски

### 3.3. Материально - техническое обеспечение программы

#### 3.3.1. Учебно-методическое обеспечение

С.Н. Николаева "Программа экологического воспитания"

"Юный эколог" система работы с детьми 2-3 года

"Юный эколог" система работы с детьми 3-4 лет

"Юный эколог" система работы с детьми 4-5 лет

"Юный эколог" система работы с детьми 5-6 лет

"Юный эколог" система работы с детьми 6-7 лет

Перспективное планирование "Юный эколог" 2-3 года

Перспективное планирование "Юный эколог" 3-4 года

Перспективное планирование "Юный эколог" 4-5 лет

Перспективное планирование "Юный эколог" 5-6 лет

Перспективное планирование "Юный эколог" 6-7 лет

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования издательство - СП(б): издательство «Детство - пресс» - 2015.

Масленникова О.М Экологические проекты в детском саду – Волгоград: издательство «Учитель» - 2015.

*Демонстрационный материал*

Календарь погоды

Календарь природы

Дневник наблюдений

*Наглядно - дидактические пособия*

Серия « Расскажите детям» - Москва: издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» - 2013.

О грибах

О насекомых

Серия «Мир в картинках» - Москва: издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» - 2013.

Космос, Собаки, Дымковская игрушка, Хохлома, Арктика и Антарктида, Животные Африки, Морские обитатели

Серия « Познаем окружающий мир» - Москва «Мозаика - Синтез» - 2011

Бабочки, Армия России, Хищные птицы, Садовые цветы, Лесные и полевые цветы.

Серия «Уроки для самых маленьких» - Москва: издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» - 2013.

Овощи и фрукты, Насекомые, Деревья,

Домашние животные. Цифры и фигуры. Животные Австралии

### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Ф.И.О. педагога	Дунайцева Л.В.					
Общий стаж работы/педагогический	15/10					
Стаж работы по специальности/в данном ДОУ	10/3					
Опыт работы	«Экология для дошкольников»					
Уровень образования	высшее					
Квалификация	воспитатель					
Направление подготовки или специальность						
Категория						
Повышение квалификации по заявленной теме						
Возрастная группа	4-7					

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

- Программа «Экология для дошкольников» составлена на основе:
- парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» 2-7 лет. (Москва: издательство «Мозаика – Синтез» - 2016.);
  - ООП ДО МКДОУ д/с № 493, которая реализуется в группе раннего и в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Срок реализации программы 5 лет. Основной формой реализации программы является НОД (непрерывно образовательная деятельность) и

ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД (в форме развивающих занятий) планируется по выбору педагога 2 раза в месяц в разделе «Познание» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под экологию отводится специально выделенная тема.

**Цель программы** - формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.

**Задачи:**

- создавать условия для развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края;
- сформировать знания об эко системной организации природы Земли в границах обитания человека;
- способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

Содержание определяется ООП дошкольного образования МКДОУ д/с № 493 и методическим комплектом по экологии для детей дошкольного возраста С.Н. Николаевой.

При реализации данной программы соблюдается принцип возрастной адресности, т.е. одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Продолжительность образовательной деятельности и количество развивающих занятий в неделю регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 № 26.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту таких формах работы с детьми, как развивающие занятия.

Программа состоит из 7 основных разделов программы:

Раздел 1. «Мироздание (Вселенная)».

Раздел 2. «Вода».

Раздел 3. «Воздух».

Раздел 4. «Почва».

Раздел 5. «Сезоны».

Раздел 6. «Растения».

## Раздел 7. «Животные».

В программе представлено тематическое планирование по экологическому воспитанию дошкольников.

Главный принцип организации образовательной деятельности - интеграция. Для реализации данной программы важна деятельность всех педагогов, работающих с детьми, взаимодействие с родителями воспитанников и тесное сотрудничество с социумом.