



2022 г

Заведующий А.Н. Терехова



**муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 493»**

630051, г. Новосибирск, ул. Ползунова, 24\1

тел./факс 279-00-60; 279-63-33

[ds\\_493@edu54.ru](mailto:ds_493@edu54.ru) ИНН 5401164735 КПП 54010100

**ОТЧЕТ**

**по результатам анализа деятельности МКДОУ д/с №493  
за 2021-2022 учебный год**



## **Анализ организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году**

### **1. Информация о ДОО**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 493» представляет собой образовательный комплекс, состоящий из 3 отдельно стоящих корпусов.

1 корпус расположен по адресу: ул. Ползунова, 24/1, в настоящее время в нем функционирует 6 групп.

2 корпус находится по адресу ул. Ползунова, 22, в котором функционирует 7 групп.

3 корпус расположен по адресу: пр. Дзержинского, 58а, в нем функционирует 5 групп.

Детский сад работает по лицензии на право ведения образовательной деятельности № 11983 от 24.06.2021г.

Детский сад посещает в период 2021-2022 года – 465 детей. Коллектив детского сада насчитывает 102 сотрудника.

В настоящее время функционирует в ДОО 18 групп.

Представлена вариативность групп с учетом индивидуальных потребностей детей:

12 групп комбинированной направленности;

6 групп общеразвивающей направленности.

*Характеристика контингента воспитанников дошкольного учреждения*

- В общеразвивающих группах – 162
- В группах комбинированной направленности - 308
- Дети со статусом ОВЗ - 148
- Дети из многодетных семей - 70
- Дети из приемных семей - 4

### **2. Анализ кадрового ресурса ДОО**

ДОО укомплектовано. Согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив на 31.05.2022 состоит из 48 педагогов:

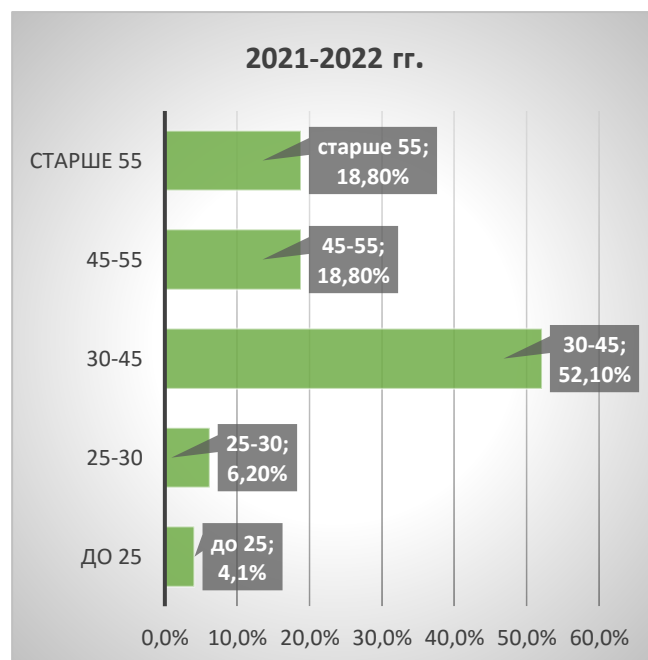
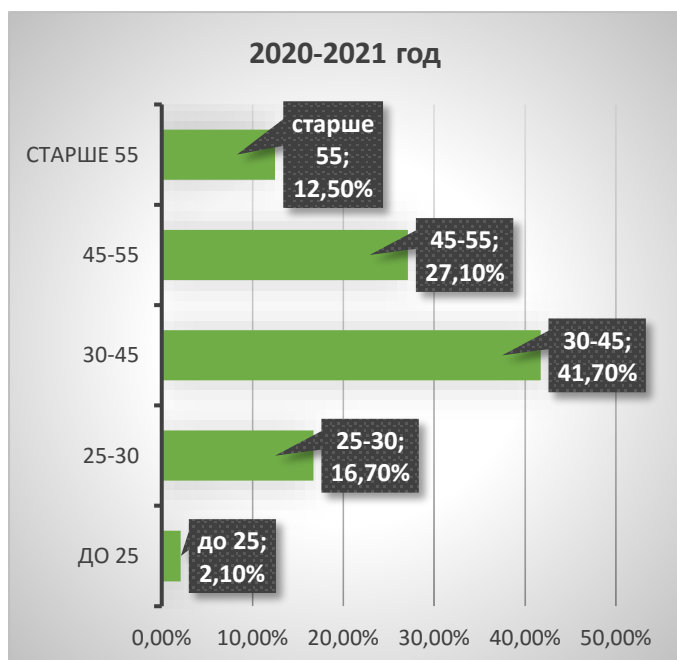
***В ДОО работают специалисты:***

- Старший воспитатель – 1
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-логопед – 5
- Учитель-дефектолог – 1
- Музыкальный руководитель – 3
- Воспитатель – 36
- Воспитатель по физическому развитию – 1

Анализируя состояние кадрового ресурса можно сделать выводы, что штат управляющей команды укомплектован полностью, педагоги – специалисты в

полном объеме, необходимо доукомплектовать штат воспитателей, так как существуют вакантные места.

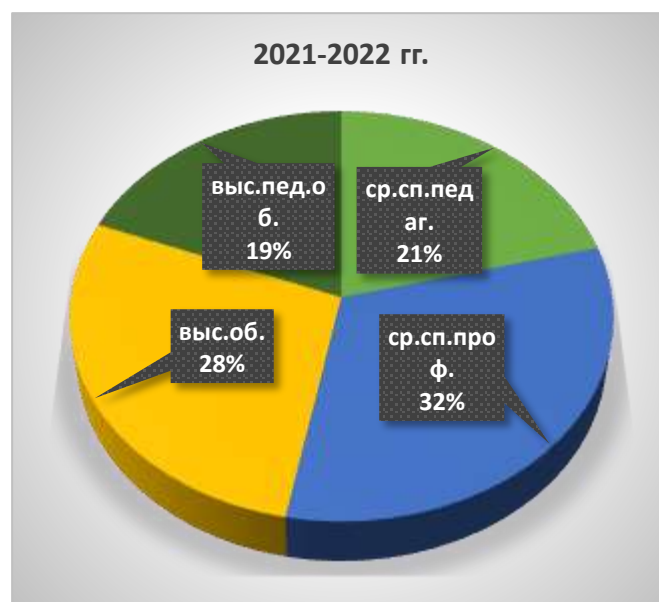
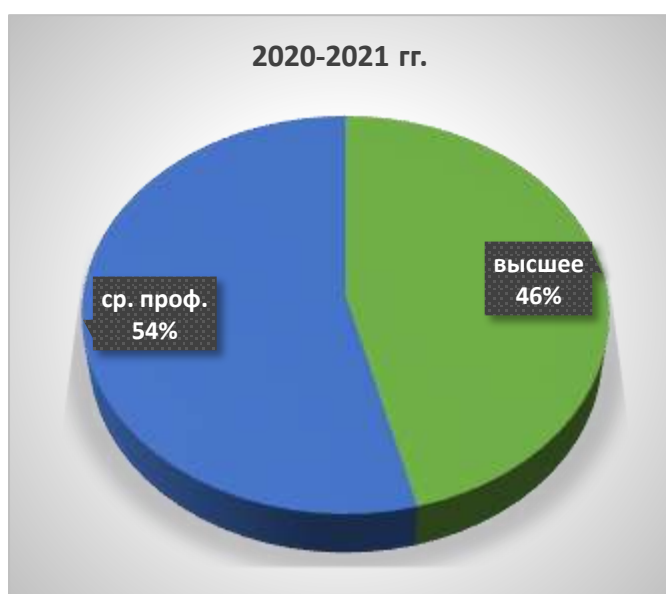
### ***Возраст педагогических работников 2021-2022 год***



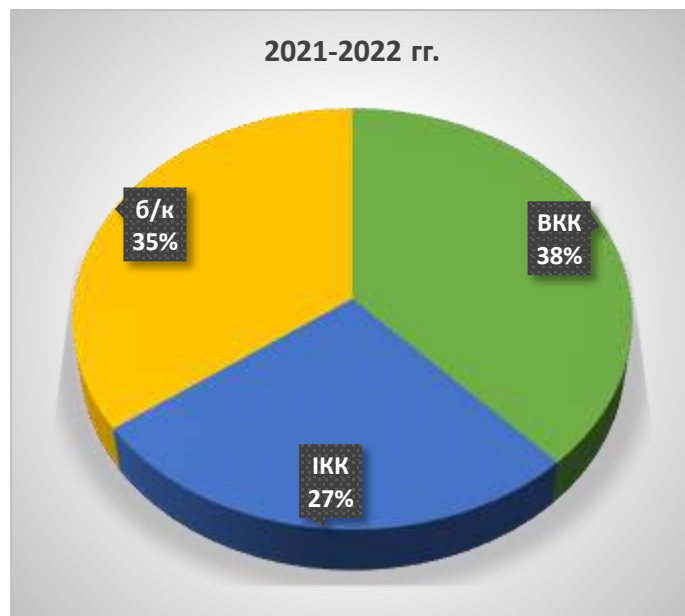
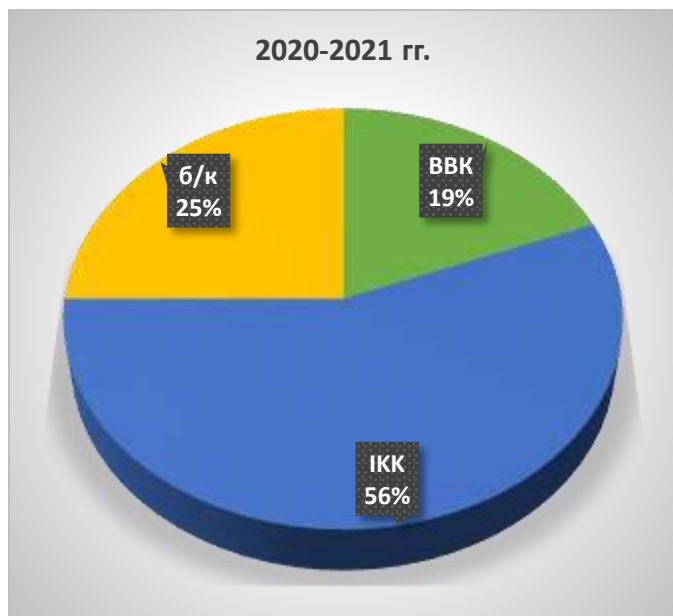
Анализируя состав педагогов по возрастным категориям можно сделать вывод о том, что преимущественно педагогический состав представлен возрастной группой от 30 до 45 лет (52,1%), от 45 до 55 лет (18,8%). Данный возраст отличается оптимальным уровнем работоспособности сотрудников.

### ***Уровень образования педагогических работников***

Преимущественно 53 % педагогических работников имеют средне-специальное педагогическое образование, 47 % педагогических работников с высшим педагогическим образованием. По сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов с высшим образованием увеличилось на 1%.



## *Уровень квалификации педагогических работников*



В 2021-2022 уч. г. увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией с 19% до 38%. Так же произошло обновление педагогического коллектива, что привело к увеличению количества педагогов без категории (с 25% до 35%).

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Смогли повысить квалификацию в разнообразных учреждениях образования взрослых в 2021-2022 учебном году 7 педагогических работников, что составило 15 % от общего числа педагогических работников.

### **Обучение на курсах повышения квалификации в 2021-2022 учебном году**

| № | ФИО            | Должность           | Организация            | Название курсов  | К-во часов |
|---|----------------|---------------------|------------------------|--|------------|
| 1 | Волкова В. Н.  | Старший воспитатель | ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО» | «Методические аспекты деятельности муниципального методического объединения в системе дошкольного образования» | 72ч        |
| 2 | Степанова Л.Г. | воспитатель         | ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО» | «Организационные и методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»          | 72ч        |
| 3 | Горбунова Н.В. | воспитатель         | ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО» | «Организационные и методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»          | 72ч        |

|   |              |             |                              |   |     |
|---|--------------|-------------|------------------------------|---|-----|
| 4 | Шнайдер Т.С. | воспитатель | ГАУ ДПО<br>НСО<br>«НИПКиПРО» | «Организационные и методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»                         | 72ч |
| 5 | Овсенко Л.И. | воспитатель | ООО «ЦПКиП<br>«Луч знаний»   | «Специфика преподавание основ финансовой грамотности для дошкольников»  | 36ч |
| 6 | Норкина Т.Н. | воспитатель | ООО «ЦПКиП<br>«Луч знаний»   | «Специфика преподавание основ финансовой грамотности для дошкольников»  | 36ч |
| 7 | Шнайдер Н.А. | воспитатель | ООО<br>«Инфоурок»            | «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» | 72ч |

Все педагоги работают в течение года по темам самообразования. Разработаны и регулярно дополняются портфолио педагогов.

Работает механизм мотивации, вовлечения и поощрения сотрудников за деятельность по улучшению качества образования в ДОУ – фонд материального стимулирования. Это отражено в протоколах ежемесячных заседаний комиссии по распределению стимулирующих выплат. Так же в ДОУ организованы стенды «Профессионального мастерства». Педагогов выбирают по результатам анкетирования родителей группы и коллектива ДОУ.

#### ***Участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня***

В 2021 году МКДОУ д/с № 493 по итогам конкурсного отбора (приказ № 2853 от 17.12.2021) муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях вошла в список муниципальных образовательных организаций, которым с 01.01.2022 к фонду оплаты труда применяется поправочный коэффициент 1,05.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли следующие программы:

- Парциальная образовательная программа по формированию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста «Робототехника»
- Парциальная образовательная программа по формированию навыков элементарного программирования у детей дошкольного возраста «Робомышь»



- Парциальная образовательная программа по эстетическому воспитанию дошкольников через декоративно-прикладное искусство «Художники-умельцы»
- Парциальная образовательная программа – технология по взаимодействию с родителями «Вместе»
- Парциальная образовательная программа по финансовой грамотности дошкольников «Юный финансист. Азы финансовой деятельности»
- Парциальная программа по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста по подготовке детей к сдаче нормативов ГТО

Данные программы представлены на сайте дошкольной организации в разделе «Образование». Результаты работы за 2021-2022 уч.г. по парциальным программам были представлены на итоговом педагогическом совете № 5 от 31.05.2022.



### ***Инновационная деятельность***

Педагоги детского сада активно вовлекались в качестве участников инновационной деятельности.

В 2020 году дошкольному учреждению приказом департамента мэрии города Новосибирска № 0567-од от 05.08.2020г. был присвоен статус городской инновационной площадки по теме «Система наставничества в дошкольном учреждении как одна из ключевых задач национального проекта «Образование».

В 2021-2022 учебном году работа по данному направлению велась по пяти направлениям:

- Заведующий-старший воспитатель (организация методической работы)
- Научный руководитель-старший воспитатель (организация научно-методической работы)
- Педагоги-стажисты-молодые педагоги (профессиональное обучение и передача практического опыта)
- Педагоги, владеющие ИКТ-педагоги-стажисты (освоение ИКТ)
- Педагоги и специалисты-родители (повышение педагогической грамотности у родителей воспитанников)

#### Система управления инновационной деятельностью:

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта;

Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы сопровождения проекта, представляющие собой локальные акты, ориентированные на организацию инновационной деятельности в режиме инновационной площадки:

- Приказы:
  - Об организации наставничества в дошкольном учреждении,
  - Об утверждении документов по наставничеству в дошкольном учреждении,
  - Об утверждении списка наставников и подшефных,
- Положения:
  - Положение о наставничестве,
  - Положение об инновационной площадке,
- План работы Совета наставников,
- Планы работы наставников и подшефных

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, её влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом:

- По направлению «Заведующий-старший воспитатель» (организация методической работы) было проведено обучение по разработке плана ГИП, годового плана МКДОУ д/с № 493 (<https://ds493nsk.edusite.ru/sveden/files/3f633f7d3e83aa22b12431aa116ac5f1.pdf> ).

- Научный руководитель-старший воспитатель (организация научно-методической работы)

#### *Тематические педагогические советы*

- «Пути формирования готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно продуктивной деятельности»;
- «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ»

#### *Семинары и семинары-практикумы*

- семинар «Авторская сказка как средство воспитания и формирования у детей моральных норм и нравственных ценностей»;
- семинар-практикум «Сторителлинг в образовании».

- Педагоги-стажисты-молодые педагоги (профессиональное обучение и передача практического опыта)

#### *Семинары и семинары-практикумы*

- семинар «Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей»;
- семинар-практикум «Нетрадиционное спортивное оборудование как совместное творчество педагогов и родителей»;
- семинар «Организация диалога с родителями дистанционно»;
- семинар-практикум «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями».

#### *Консультации для педагогов:*

- «Моральные нормы и нравственные ценности»;
- «Что такое хорошо, а что такое плохо?»;
- «Что такое здоровье или 4 аспекта здоровья»;
- «Планирование работы с родителями в условиях пандемии и постковидного состояния общества»;
- «Использование интерактивных методов сотрудничества семьи и ДОУ в интересах ребенка»;
- «Современные дистанционные формы работы с семьей»;
- «Родительский уголок как форма работы с родителями»;
- выставка методической литературы «Нетрадиционные формы и методы работы с родителями».

Открытые просмотры итоговых занятий в подготовительных к школе группах (<https://disk.yandex.ru/d/mvbNEdA69YCbVA> )

Открытые просмотры ИОС из методического пособия «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки»

- Педагоги, владеющие ИКТ-педагоги-стажисты (освоение ИКТ)

- мастер-класс «Алгоритм создания презентации для воспитателей»;
- мастер-класс «Microsoft Word. Как работать? Пошаговая инструкция»;
- мастер-класс «Осваиваем Zoom для проведения родительских собраний»



- Педагоги и специалисты-родители (повышение педагогической грамотности у родителей воспитанников)

Общее родительское собрание (дистанционно)

Групповые родительские собрания (дистанционно)

Консультации для родителей:

- групповая консультация «Формирование базиса личностной культуры старших дошкольников»;
- «Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своём здоровье»;
- «Семья и семейные ценности»;
- педагогическая библиотека для родителей «Воспитываем вместе».

Внесённые в программу реализации отчётного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы:

Дошкольное учреждение особо остро столкнулось с нехваткой профессиональных педагогических кадров в 2021 году. Анализируя кадровую статистику, обнаружили интересную тенденцию. В дошкольное учреждение часто приходят работать младшими воспитателями сотрудники, имеющие другое профессиональное образование. Приходят работать из-за своих детей, чтобы устроить их в дошкольное учреждение и быть к ним поближе. Проработав некоторое время, понимают профессию воспитателя и решают остаться в ней. Проходят переподготовку и становятся профессиональными педагогами дошкольного учреждения. Кадровая статистика показывает, что ежегодно осваивают профессию воспитателя один-два сотрудника. В этом (2021г.) воспитателями стали уже четыре младших воспитателя, имеющих другое среднее профессиональное образование.

Значит, источником кадрового потенциала педагогов могут быть и свои сотрудники, которые проработали определенное время в учреждении, знают профессию педагога изнутри и сделали уже осознанный выбор.

Напрашивается вывод: если бы со школьной скамьи, в старших классах, они знали больше о профессии воспитателя дошкольного учреждения, не пришлось бы нашим сотрудникам проходить такой долгий путь к любимой профессии. В связи с этим было более глубоко проработано направление «Профессиональная ориентация старших школьников, как особенная часть наставничества».

Был разработан проект на тему «Профессиональная ориентация старших школьников по профессии «Воспитатель» дошкольного образования».

Целью проекта является: создание системы профессиональной ориентации старших школьников по профессии «воспитатель» дошкольного образования и ее совместная реализация с МБОУ СОШ № 169.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучение нормативного, методического и информационного материала по организации профессиональной ориентации старших школьников.
2. Погружение в мир дошкольного образования как первой ступени образования. Особенности и отличия от школьного образования. Знакомство с профессией «воспитатель». Профессиональный стандарт.
3. Знакомство школьников с дошкольным учреждением (история, традиции, имидж, направления работы).
4. Оказание лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, познавательных и профессиональных интересов. Проведение профессиональной диагностики.
5. Совместная работа старших школьников по плану наставников и погружение в профессию через непосредственную деятельность в работе дошкольного учреждения (участие в воспитательно-образовательном процессе, в режимных моментах, в работе с родителями).
6. Мониторинг процесса наставничества в профессиональной ориентации старших школьников. Выводы и рекомендации.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

- Общественная экспертиза инновационной деятельности в отчетный период была проведена ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» и Общественный совет при министерстве образования Новосибирской области проводит независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными организациями.

Источниками информации о качестве условий оказания услуг являются:

- Экспертиза сайта образовательной организации;
- Экспертиза отчетов обследования образовательной организации;
- Анкетирование родителей. Удовлетворенность качеством условий осуществления образовательной деятельности ДОУ.

Наше дошкольное учреждение по рейтингу дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района находится на 10 месте из 24 ДОУ.

- Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность качеством образования в МКДОУ д/с № 493»
- Постоянное участие родителей в городских родительских собраниях (Онлайн-формат)
- По результатам инновационной деятельности вышел ряд публикаций, это тоже можно рассматривать как экспертную оценку нашего труда (Дошкольный вестник, №5 (91) 2021, электронный журнал «Старший воспитатель дошкольного учреждения, №7, 2021, электронный журнал «Старший воспитатель дошкольного учреждения, №5, 2021)

- Диплом лауреата районного этапа городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2022», в номинации «Педагог-наставник» так же можно считать общественной оценкой работы инновационной площадки.
- Выступление заведующего Тереховой А.Н. в VI Городской ярмарке педагогических проектов также позволило представить результаты инновационной деятельности для экспертизы.



### Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:

Сетевое взаимодействие и сотрудничество организовано с МБОУ СОШ № 169. Здесь ведется работа по профориентации старших школьников по профессии «Воспитатель».

Сотрудничество с МКУК ЦБС им. Белинского направлено на повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей).

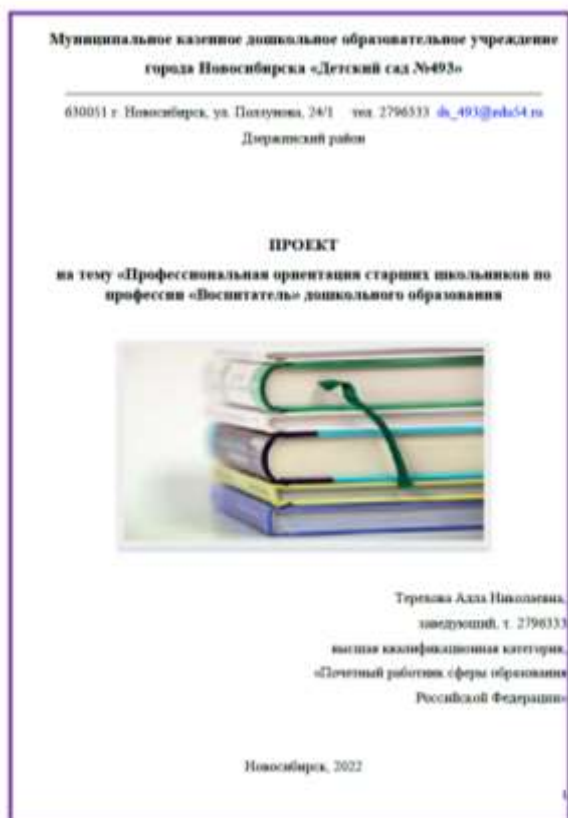
Взаимодействие и сотрудничество с НИПКиПРО, в лице старшего преподавателя кафедры дошкольного образования Ельцовой О.М. позволяет проводить на высоком уровне научно-методическую работу в дошкольном учреждении.

### Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

Разработан проект «Профессиональная ориентация старших школьников по профессии «Воспитатель» дошкольного образования».

Разработана и реализуется программа технология «Вместе» по работе с родителями. Данная программа победила в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками

образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2021 году (приказ Минобр НСО № 2853 от 17.12.2021).



### ***Реализация рабочей программы воспитания***

Цель воспитательной работы в ДОУ - гармоничное развитие личности ребёнка дошкольного возраста, развитие его жизнестойкости и адаптивности в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация рабочей программы воспитания с детьми проводится по направлениям воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МКДОУ д/с № 493 на 2021-2022 учебный год.

| Направления воспитания    | Цели и задачи   | Ключевые мероприятия   |
|---------------------------|---|--|
| Социальное воспитание     | Воспитание нравственных норм и правил поведения                       | - развлечение «День знаний»<br>- праздник «Встреча у новогодней елки»<br>- музыкальный праздник «Здравствуй, праздник наших мам, бабушек»<br>- развлечение «В стране Светофория»<br>- день защиты детей «Вот и лето пришло!» |
| Патриотическое воспитание | Воспитание чувства любви к семье, детскому саду, городу, краю, Родине | - развлечение «День бабушек и дедушек, посвященный дню пожилого человека»<br>- музыкальный праздник «Осенины»<br>- развлечение «Пошла коляда с конца в конец!»   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | - развлечение «Как на Масленой неделе»<br>- военно-спортивные игры «Будущие защитники»   |
| Физическое воспитание и его оздоровительная направленность | Формирование ценностей здорового образа жизни, его элементарных норм и правил   | - спортивные развлечения на улице<br>- спортивные развлечения «Если буду я здоров – обойдусь без докторов!»<br>- сдача нормативов ГТО<br>- акция «Здоровье на колесах»<br><br>- спортивный праздник «Ивана Купала» |
| Трудовое воспитание  | Воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду взрослых  | - выставка поздравительных открыток ко Дню дошкольного работника<br>- акция «Сделаем наш детский сад красивым!»<br>- 1 мая – День весны и труда  |
| Воспитание через познание                                  | Формирование целостной картины мира. Развитие любознательности и познавательной мотивации.  | - акция «День воды»<br>- развлечение «День Земли»  |
| Этико-эстетическое воспитание                              | Развивать способности детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного | - акция «Подари книгу детскому саду»<br>- галерея детского творчества<br>- выпускной бал «Прощание с детским садом!»   |

### ***Итоги участия ДОУ в конкурсах различного уровня***

| № п/п                         | Ф.И.О. педагога | Тема/ название  | Результативность         |
|-------------------------------|-----------------|---|--------------------------|
| <b>Международные конкурсы</b> |                 |   |                          |
| 1                             | Горбунова Н.В.  | 8 международный конкурс социально значимых плакатов «Люблю тебя мой край родной!» | Диплом участника         |
| 2                             | Степанова Л.Г.  | 8 международный конкурс социально значимых плакатов «Люблю тебя мой край родной!» | Диплом участника         |
| 3                             | Заморина Е.И.   | 8 международный конкурс социально значимых плакатов «Люблю тебя мой край родной!» | Диплом участника         |
| 4                             | Терещенко С.П.  | 8 международный конкурс социально значимых плакатов «Люблю тебя мой край родной!» | Диплом участника         |
| 5                             | Козлова Е.В.    | 8 международный конкурс социально значимых плакатов «Люблю тебя мой край родной!» | Свидетельств о участника |



|                        |                |   |                           |
|------------------------|----------------|---|---------------------------|
| 6                      | Шнайдер Н.А.   | 8 международный конкурс социально значимых плакатов «Люблю тебя мой край родной!»   | Свидетельств о участника  |
| 7                      | Овсенко Л.И.   | Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»   | Сертификат участника      |
| 8                      | Норкина Т.Н.   | Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»   | Сертификат участника      |
| 9                      | Лях С.В.       | Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»   | Сертификат участника      |
| 10                     | Терещенко С.П. | Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»   | Сертификат участника      |
| 11                     | Заморина Е.И.  | Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»   | Сертификат участника      |
| 12                     | Горбунова Н.В. | Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»   | Сертификат участника      |
| 13                     | Степанова Л.Г. | Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»   | Сертификат участника      |
| 14                     | Шнайдер Н.А.   | Международный педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия»   | Диплом лауреата I степени |
| Всероссийские конкурсы |                |   |                           |
| 15                     | Шнайдер Н.А.   | Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»       | Диплом I место            |
| 16                     | Шнайдер Н.А.   | Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Космический корабль на старте»                                     | Диплом лауреата I степени |
| Региональные конкурсы  |                |   |                           |
| 17                     | Шнайдер Н.А.   | Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Семь+Я»  | Диплом II степени         |
| 18                     | Шнайдер Н.А.   | Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «К далеким звездам» | Диплом I место            |
| 19                     | Шнайдер Н.А.   | Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В мире пернатых»   | Диплом I место            |
| 20                     | Шнайдер Н.А.   | Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Космические дали»  | Диплом I место            |
| 21                     | Шнайдер Н.А.   | Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «К далеким звездам» | Диплом III место          |
| 22                     | Норкина Т.Н.   | Областной конкурс творческих работ «Меткое русское слово»   | Сертификат участника      |
| 23                     | Горбунова Н.В. | Областной конкурс творческих работ «Меткое русское слово»   | Сертификат участника      |

|                    |                 |   |                             |
|--------------------|-----------------|---|-----------------------------|
| 24                 | Степанова Л.Г.  | Областной конкурс творческих работ «Меткое русское слово»               | Сертификат участника        |
| 25                 | Якуба О.Г.      | Областной конкурс творческих работ «Меткое русское слово»               | Сертификат участника        |
| 26                 | Овсенко Л.И.    | Областной конкурс творческих работ «Меткое русское слово»               | Сертификат участника        |
| Городские конкурсы |                 |   |                             |
| 27                 | Овсенко Л.И.    | Открытый городской конкурс новогодних игрушек                           | Диплом лауреата             |
| 28                 | Норкина Т.Н.    | Открытый городской конкурс новогодних игрушек                           | Диплом лауреата             |
| 29                 | Заморина Е.И.   | Открытый городской конкурс новогодних игрушек                           | Диплом лауреата             |
| 30                 | Терещенко С.П.  | Открытый городской конкурс новогодних игрушек                           | Диплом лауреата             |
| 31                 | Шнейдер Т.С.    | Открытый городской конкурс новогодних игрушек                           | Сертификат участника        |
| 32                 | Шнайдер Н.А.    | Открытый городской конкурс новогодних игрушек                           | Сертификат участника        |
| 33                 | Овсенко Л.И.    | Городской конкурс «Пластилиновый космос»                                | Диплом лауреата             |
| 34                 | Норкина Т.Н.    | Городской конкурс «Пластилиновый космос»                                | Диплом лауреата             |
| 35                 | Сидорова В.А.   | Городской конкурс «Пластилиновый космос»                                | Сертификат участника        |
| 36                 | Сарапулова Е.И. | Городской конкурс «Пластилиновый космос»                                | Сертификат участника        |
| 37                 | Сазонова Е.П.   | Городской конкурс «Пластилиновый космос»                                | Сертификат участника        |
| 38                 | Ревягина К.А.   | Городской конкурс «Пластилиновый космос»                                | Сертификат участника        |
| 39                 | Лубенская Н.С.  | Городской конкурс «Пластилиновый космос»                                | Сертификат участника        |
| 40                 | Цындра О.А.     | Городской конкурс «Пластилиновый космос»                                | Сертификат участника        |
| 41                 | Смирнова В.К.   | Городской конкурс «Пластилиновый космос»                                | Сертификат участника        |
| 42                 | Гребёнкина Т.А. | Городской конкурс «Пластилиновый космос»                                | Сертификат участника        |
| 43                 | Шнейдер Т.С.    | Городской конкурс «Пластилиновый космос»                                | Сертификат участника        |
| 44                 | Фрибус И.А.     | Городской конкурс «Пластилиновый космос»                                | Сертификат участника        |
| 45                 | Кузьменко Е.В.  | Открытый окружной экологический конкурс рисунка «Наши любимые животные» | Диплом лауреата III степени |
| 46                 | Абдулаева Н.А.  | Открытый окружной экологический конкурс рисунка «Наши любимые животные» | Диплом участника            |
| 47                 | Антипова Н.Г.   | Открытый окружной экологический конкурс рисунка «Наши любимые животные» | Диплом участника            |
| 48                 | Горбунова Н.В.  | Открытый окружной экологический конкурс                                 | Диплом                      |

|                             |                                |   |                            |
|-----------------------------|--------------------------------|---|----------------------------|
|                             |                                | рисунка «Наши любимые животные»   | участника                  |
| 49                          | Степанова Л.Г.                 | Открытый окружной экологический конкурс рисунка «Наши любимые животные»   | Диплом участника           |
| 50                          | Заморина Е.И.                  | Открытый окружной экологический конкурс рисунка «Наши любимые животные»   | Диплом участника           |
| 51                          | Терещенко С.П.                 | Открытый окружной экологический конкурс рисунка «Наши любимые животные»   | Диплом участника           |
| 52                          | Лях С.В.                       | Открытый окружной экологический конкурс рисунка «Наши любимые животные»   | Диплом участника           |
| 53                          | Воротилкина Н.И.               | XIV открытый городской фестиваль детского «Собирайся народ, в наш веселый хоровод!»   | Диплом лауреата II степени |
| <b>Районные мероприятия</b> |                                |   |                            |
| 54                          | Овсенко Л.И.                   | Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2022», в номинации «Педагог-наставник» | Диплом лауреата            |
| 55                          | Буянова О.И.<br>Лубенская Н.С. | Районные спортивный праздник «Юные олимпийцы Дзержинки – 2022»  | Диплом участника           |
| 56                          | Русакова Д.А.                  | Районный конкурс чтецов   | Диплом 2 место             |

***Итоги участия ДОУ в различных конференциях, мастер-классах, методических объединениях***

| Название конференции и др.                                    | Тема   | Ф.И.О.  | Должность           |
|---|--|---|---------------------|
| Виртуальный образовательный марафон                           | Проект «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста» | Михайлюк Виктория Вячеславовна, Сафронова Яна Юрьевна | учитель-логопед     |
| VI Городская ярмарка педагогических проектов                  | Проект «Профессиональная ориентация старших школьников по профессии «Воспитатель» дошкольного учреждения»                      | Терехова Алла Николаевна                              | заведующий          |
| VI Городская ярмарка педагогических проектов                  | Проект «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста» | Михайлюк Виктория Вячеславовна, Сафронова Яна Юрьевна | учитель-логопед     |
| Практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной | «Развитие предпосылок читательской грамотности   | Волкова Вера Николаевна                               | старший воспитатель |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| грамотности у детей раннего возраста: социально-коммуникативная и речевая компетентности»  | у детей дошкольного возраста»   |   |  |
| Предметная секция воспитателей групп раннего возраста в рамках августовского педагогического совета «Успех каждого ребенка в образовательном процессе Дзержинского района: поддерживаем инициативу, действуем на опережение» | «Реализация плана деятельности РМО воспитателей групп раннего возраста в 2020-2021 гг.»   | Волкова Вера Николаевна                                       | старший воспитатель МКДОУ д/с №493; руководитель РМО воспитателей групп раннего возраста |
| Предметная секция учителей-логопедов ДОО в рамках августовского педагогического совета «Успех каждого ребенка в образовательном процессе Дзержинского района: поддерживаем инициативу, действуем на опережение»              | «Методическое пособие для учителей -логопедов «Игровые упражнения в работе с неговорящими детьми»   | Михайлюк Виктория Вячеславовна, Сафронова Яна Юрьевна         | учитель-логопед  |
| Педагогическая мастерская для инструкторов по физической культуре ДОО «Повышение двигательной активности дошкольников» (совместно с ДОО № 362, 493)  | «Нестандартное оборудование для организации двигательной активности детей, занятий физкультуры в детском саду из бросового материала своими руками» | Овсенко Людмила Иосифовна, Норкина Татьяна Николаевна         | воспитатель  |
| Семинар-практикум для старших воспитателей ДОО   | «Реализация метапредметных навыков у дошкольников как основа для повышения самостоятельности и мотивации в рамках ФГОС ДО»                          | Сидорова Владислава Александровна, Цындра Ольга Александровна | воспитатель  |
| Самопрезентации воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности ДОО Дзержинского района 2022 г.   | «Социально-коммуникативное развитие в повседневной деятельности детей за 2021-2022 уч. год группы комбинированной направленности»                   | Горбунова Наталья Владимировна, Степанова Любовь Геннадьевна  | воспитатель  |
|  | «Формирование навыков элементарного программирования у детей старшего   | Михайлюк Виктория Вячеславовна,                               | учитель-логопед, воспитатель   |

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
|   | дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием игрового STEM-набора «Робомышь»           | Сарапулова Екатерина Ивановна, Гребёнкина Тамара Александровна |             |
|   | «Игра, как средство оптимизации процесса обучения в образовательной деятельности ФЭМП и воспитания ребёнка» | Лубенская Наталья Сергеевна, Смирнова Валентина Карловна       | воспитатель |
|   | «Конструирование – шаг к робототехнике»   | Сидорова Владислава Александровна, Цындра Ольга Александровна  | воспитатель |
| Самопрезентации воспитателей групп раннего возраста ДОО Дзержинского района 2022 г. | «Дидактическая игра как форма обучения детей дошкольного возраста»  | Прохорова Ксения Игоревна                                      | воспитатель |

### 3. Анализ реализации задач в режиме развития Учреждения

По утвержденной годовой смете на 2022 год приобретены:

- Детская игровая мебель и стульчики – 100 000
- Методическая литература – 40 000
- Канцелярский товары – 80 000
- Игрушки и спортивный инвентарь – 100 000

Приобретены технические средства:

- ноутбук

В течение года велась активная работа на **сайтах**:

- Сайт МКДОУ
- Финансовые сайты
- Ведение закупок на сайтах
- Сайт мэрии, Департамента образования, администрации Дзержинского района
- Сайт «Госуслуги»

Взаимодействие с **внешними партнерами**:

- кафедра ТиМДО ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО (совместная работа с научным руководителем, старшим преподавателем, О.М. Ельцовой)
- договор о сотрудничестве в качестве эксперта в ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, кафедра ТиМ ДО заведующей А.Н. Тереховой



- МБОУ СОШ №169
- МКУК ЦБС Дзержинского района «Библиотека им. И.С. Тургенева»
- МКУК ЦБС Дзержинского района «Библиотека им. В.Г. Белинского», филиал библиотека им. Чкалова

### **Основные процессы образовательной деятельности**

Дошкольное учреждение в течение учебного года работает по следующим **нормативным документам:**

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный образовательный стандарт Российской Федерации.
- Нормативные и законодательные документы федерального, регионального, областного и городского значения.
- Локальные документы дошкольного учреждения.
- Профессиональный стандарт «Педагог».
- Кодекс деловой этики МКДОУ.
- Программа качества образования в дошкольном учреждении.

Образовательный процесс организован по следующим документам:

- ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 493» на 2021-2026 годы
- Основная образовательная программа для детей раннего и дошкольного возраста на период 2020-2024г.г.
- Рабочая программа воспитания
- Основная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с 4 до 7 лет.
- Рабочие программы педагогов и специалистов.

#### **Годовые задачи 2021-2022 у.г.:**

1. Формировать готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно нравственной установки «становиться лучше».
2. Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями (в том числе не ради достижения успеха, а для собственного здоровья).
3. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

4. Продолжить работу (согласно национальному проекту «Образования») по повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов и, как следствие, качества образовательного процесса.

В течение года проведено 4 **педсовета**:

1. Установочный педагогический совет № 1 от 31.08.2021
2. Педагогический совет № 2 «Пути формирования готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности»
3. Педагогический совет № 3 «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ» в рамках реализации программы-технологии «Вместе»
4. Итоговый педагогический совет № 4 от 31.05.2022

Проведено **методическое совещание** для воспитателей групп раннего и младшего возраста «Адаптация ребенка к условиям детского сада».

**Семинары:**

- Коучинг-сессия «Функциональная грамотность, как один из регуляторов развития»
- Семинар «Авторская сказка как средство воспитания и формирования у детей моральных норм и нравственных ценностей»
- Семинар-практикум «Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей»

**Консультации:**

- Консультация для педагогов «Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО»
- Матер-класс «Проведение коррекционного часа»
- Консультация для педагогов «Методы и приемы для снятия стресса детей раннего возраста в период адаптации»
- Консультация для педагогов «Планировании работы с родителями в условиях пандемии и постковидного состояния общества»
- Консультация для педагогов «Использование интерактивных методов сотрудничества семьи и ДОУ в интересах ребенка»»
- Практикум для воспитателей «Организация работы в творческой мастерской» (совместная деятельность детей и воспитателя)
- Тренинг для воспитателей «Профилактика эмоционального выгорания»
- Консультация для педагогов «Родительский уголок как форма работы с родителями»

### **Проекты:**

- «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста»
- «Профессиональная ориентация старших школьников по профессии «Воспитатель» дошкольного учреждения»

### **Конкурсы:**

- Смотр-конкурс «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»
- Конкурс на лучший сценарий ситуации общения по теме «Все мы – лучшие друзья, друг без друга нам нельзя»
- Смотр-конкурс на лучшее дидактическое пособие к любой на выбор ИОС (реализация содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие» (5-7 лет) ФГОС
- Смотр-конкурс «Оригинальный дизайн украшения групп к Новому году»

### **Выставки:**

- Фотовыставка «Вот какое, наше лето»
- Выставка поделок из природного материала «Осенние дары»
- Выставка поделок военной техники
- Фотовыставка «Праздник в детском саду»
- Выставка поделок «Золотые руки мам и бабушек»
- Выставка поделок «Космос глазами детей»

### **Праздники:**

- Развлечение «День знаний»
- Музыкальный праздник «Осень, осень в гости просим»
- Новогодние утренники
- Фольклорный праздник «Осенины»
- Развлечение «Пошла коляда с конца в конец!»
- Развлечение как на масленой неделе»
- Музыкальный праздник «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»
- Военно-спортивные игры «Будущие защитники»
- Развлечение «Сундучок смеха!»
- Выпускной бал «Прощание с детским садом!»

### **Коррекционная речевая работа**

В течение учебного года коррекционная речевая работа проводилась по Адаптированной основной образовательной программе коррекционно-

развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет и рабочим программам воспитателей логопедических групп.

На начало учебного года в группы комбинированной направленности было зачислено 102, из них 54 - имеют статус ребенка с ОВЗ. На каждого ребенка, имеющего данный статус был составлен индивидуальный образовательный маршрут на учебный год.

Со всеми детьми проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического категорий, обогащение словаря, развитие связной речи.

Итоговая диагностика в конце года показала, что дети освоили коррекционную программу во всех возрастных группах. У детей значительно улучшилось звукопроизношение, увеличился активный и пассивный словарный запас. Наблюдается положительная динамика в освоении грамматических и лексических категорий языка, в формировании диалогической и монологической речи, в развитии связной речи.

В конце учебного года мы выпускаем 72 детей с ТНР из детского сада, из них с нормой речи 51 детей и 21 со значительными улучшениями речи (рекомендовано дальнейшее занятие с учителем – логопедом).

Осталось для дальнейших занятий 71 детей и 81 детей прошли ТПМПК в мае 2022г.

## **Коррекционная работа**

### **Результаты деятельности психолого-педагогического консилиума 2021-2022 учебный год**

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) в МКДОУ д/с № 493 (далее – Учреждение) функционирует в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями на 30.12.2021 (ст.42), приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (далее - ПМПК), Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении Примерного Положения о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации », письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико – педагогическом консилиуме» образовательного учреждения», Уставом дошкольного образовательного учреждения и на основании приказа заведующего ДОУ от 02.09.2020 № 69/2

ППк в ДОУ решает следующие задачи:

## **1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.**

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2021-2022 учебного года проведено *19 заседаний* консилиума (16 плановых и 3 внеплановых). Проводилось обследование детей разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в освоении адаптированной основной образовательной программы (АООП), а также детей, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы (ООП). Диагностическая работа обеспечивает возможность выявить динамику развития детей с ОВЗ для определения дальнейшего индивидуального маршрута, а также **своевременное** выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ.

*Плановые заседания* проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, внесение необходимых изменений в него;
- составление программы АООП, для детей с ОВЗ.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы дошкольного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения, составление плана- графика на год;
- степень адаптации детей к условиям ДОУ и освоении ими ООП;
- готовность выпускников ДОУ с ОВЗ к обучению в школе;
- определение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и формы работы, обеспечивающие коррекцию нарушений психо - речевого развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- деятельность образовательного учреждения для создания специальных образовательных условий в рамках ФГОС. Особенности разработки, рабочей программы специалистов для детей с ОВЗ в условиях современного образования.

*Внеплановые заседания* консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие



ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня освоения АООП.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в ДОУ. На начало 2021-2022 учебного года ППк провел совместный анализ заключений ТПМПК от 19.05.2021 с целью определения ИОМ для 48 детей.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала ООП, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Также ППк провел комплексное обследование 95 детей, обучающихся по АООП и оставленных для дальнейших занятий со специалистами.

**2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.** По результатам обследования детей ППк разрабатывает ряд рекомендаций для воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога и учителя-дефектолога по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также конкретизирует и дополняет рекомендации ПМПК и включают: разработку адаптированной основной общеобразовательной программы и разработку ИОМ.

Также ППк разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, которые включают в том числе:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и занятий с детьми;

профилактику асоциального (девиантного) поведения детей;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ППк ДОУ.

Также в ДОУ учителя –логопеды, учитель-дефектолог и педагог психолог используют в работе с родителями наглядные средства информирования, где фиксируются их рекомендации: специальные логопедические уголки, информационные стенды, тематические выставки, пособия, памятки, образцы заданий в виде буклетов, презентаций.

По результатам рекомендаций осуществляется также обратная связь с родителями через папку взаимодействия «Задай вопрос специалисту». Родители имеют возможность задать интересующий вопрос специалисту и получить ответ без личной встречи с ним.

**3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей**

**обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.**

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы

Консультативная работа специалистов ППк (педагогом-психологом, учителем - дефектологом и учителем-логопедом) проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов.
- консультирование и просвещение родителей.

*Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:*

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

Так же в ДОО организована консультативная и просветительная работа специалистами.

Так педагог - психолог проводит консультации для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры педагогов и родителей, формирования запроса на психологические услуги и обеспечения информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

В 2021 году были проведены *2 онлайн-консультации* для родителей. Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение 2021-2022 учебного года с педагогами и родителями проведено *19 индивидуальных бесед* и консультаций. Тематика психологического просвещения определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

Учителем-дефектологом течение 2021-2022 учебного года оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;
- консультирование по запросу родителей;

- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, пространственно-временных представлений, познавательной деятельности.

В октябре 2021 года проведены *12 индивидуальных консультаций* с родителями, в связи с завершением диагностического обследования детей, обсуждение и утверждение дальнейшего образовательного маршрута.

Учителями –логопедами ДОУ с целью включения родителей в совместный коррекционный процесс и повышения его эффективности в октябре 2021 г. были проведены 63 индивидуальных консультаций, в декабре 2021 г. организованы 12 групповых родительских собраний в режиме онлайн. Регулярно публикуются консультации с использованием мессенджеров в течение всего коррекционно – развивающего процесса. Также осуществляется взаимодействие учителей-логопедов с педагогами с целью оказания помощи в выборе адекватных методов и приемов работы с детьми, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка с нарушениями речи на протяжении всего коррекционно-развивающего процесса. Проводились 2 семинара-практикума, групповые консультации в виде деловой игры, была организована выставка-ярмарка педагогических находок в рамках конкурса логопедического уголка в группах.

Таким образом, консультативно-просветительская и организационно – методическая работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей. Техническое оснащение современными информационно-коммуникативными технологиями коррекционных кабинетов дает возможность осуществлять консультативное направление на современном уровне.

#### **4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.**

На заседаниях ППк назначается специалист (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог), который осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ППк на протяжении всего коррекционно-развивающего процесса. Специалист отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ и эффективность реализации программ коррекционно-развивающего обучения путем проведения наблюдений, мониторинга развития детей, а также бесед с участниками образовательного процесса. Полученные материалы предоставляются на обсуждение ППк. Таким образом, председатель ППк проводит контроль выполнения решений предыдущих протоколов, заслушивая членов ППк, ответственных за выполнение поставленных задач.

#### **В ходе работы были выявлены проблемы:**

- качество образования зависит от степени готовности воспитателей работать с детьми с отклонениями в развитии. Некоторые воспитатели все еще

испытывают значительные трудности в организации коррекционно-развивающего процесса;

- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога–психолога, учителя-дефектолога и учителя- логопеда родителями;

- сложно установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений;

-не налажена преемственность ППк ДОУ с ППк СОШ.

*Выводы:* 1. Совместная работа педагога-психолога, учителя – дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей направлена на коррекционно-развивающее развитие детей с ОВЗ. Совместная деятельность позволяет своевременно выявить группу детей с трудностями в освоении ООП и разработать ИОМ.

2. Заседания ППк ДОУ проводятся в соответствии с планом образовательного учреждения по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу воспитателей, родителей (законных представителей). На заседаниях разрабатываются рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей для всех участников образовательного процесса.

3. Своевременное и качественное консультирование участников образовательных отношений позволило создать специальные образовательные условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. В результате контроля за выполнением рекомендаций ППк и педагогической и психологической диагностика развития детей с ОВЗ позволили педагогам ДОУ отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки коррекционно- развивающего обучения, выявить проблемы в развитии каждого ребенка, причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ребенку.

### **Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Работа с детьми групп комбинированной направленности велась с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года.

Всего занятия посещали 12 детей, которым по решению ТПМПК была рекомендована ежедневная коррекционно - развивающая деятельность по следующим направлениям:

1. Воспитанники с задержкой психического развития (ЗПР) (8 человек):

коррекция и развитие познавательных процессов, помощь в усвоении АООП для детей с ЗПР.

2. Воспитанники с расстройством аутистического спектра (РАС)

(1 человек): формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале, развитие сенсорных интеграций, помощь в усвоении АООП для детей с РАС.

3. Воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (3 человека): коррекция и развитие познавательных процессов, помощь в усвоении АООП.

### **Цель и задачи работы на 2021-2022 учебный год:**

Цель: планирование, организация и проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Задачи:

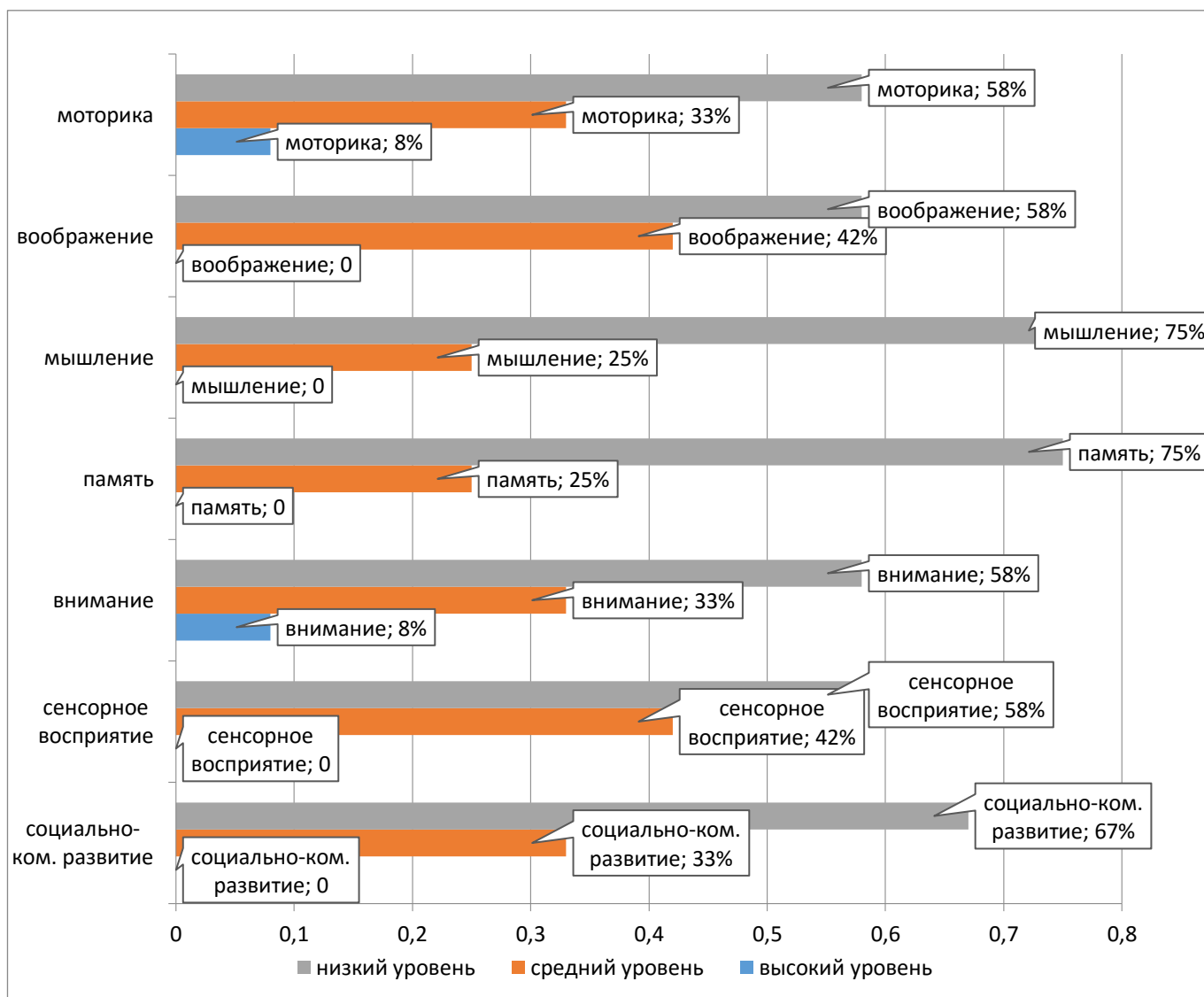
1. Продолжать работу по развитию познавательной деятельности детей с ОВЗ.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (лицам их заменяющим), педагогам и специалистам по применению специальных методик и приемов в работе с дошкольниками.
4. Повышение профессионального уровня.
5. Пополнение кабинета методическими пособиями, дидактическим материалом, играми.

В результате коррекционно-развивающего обучения 2021-2022 учебного года имеются следующие результаты.

**Таблица мониторинга развития детей в 2021-2022 учебном году  
(вводный мониторинг).**

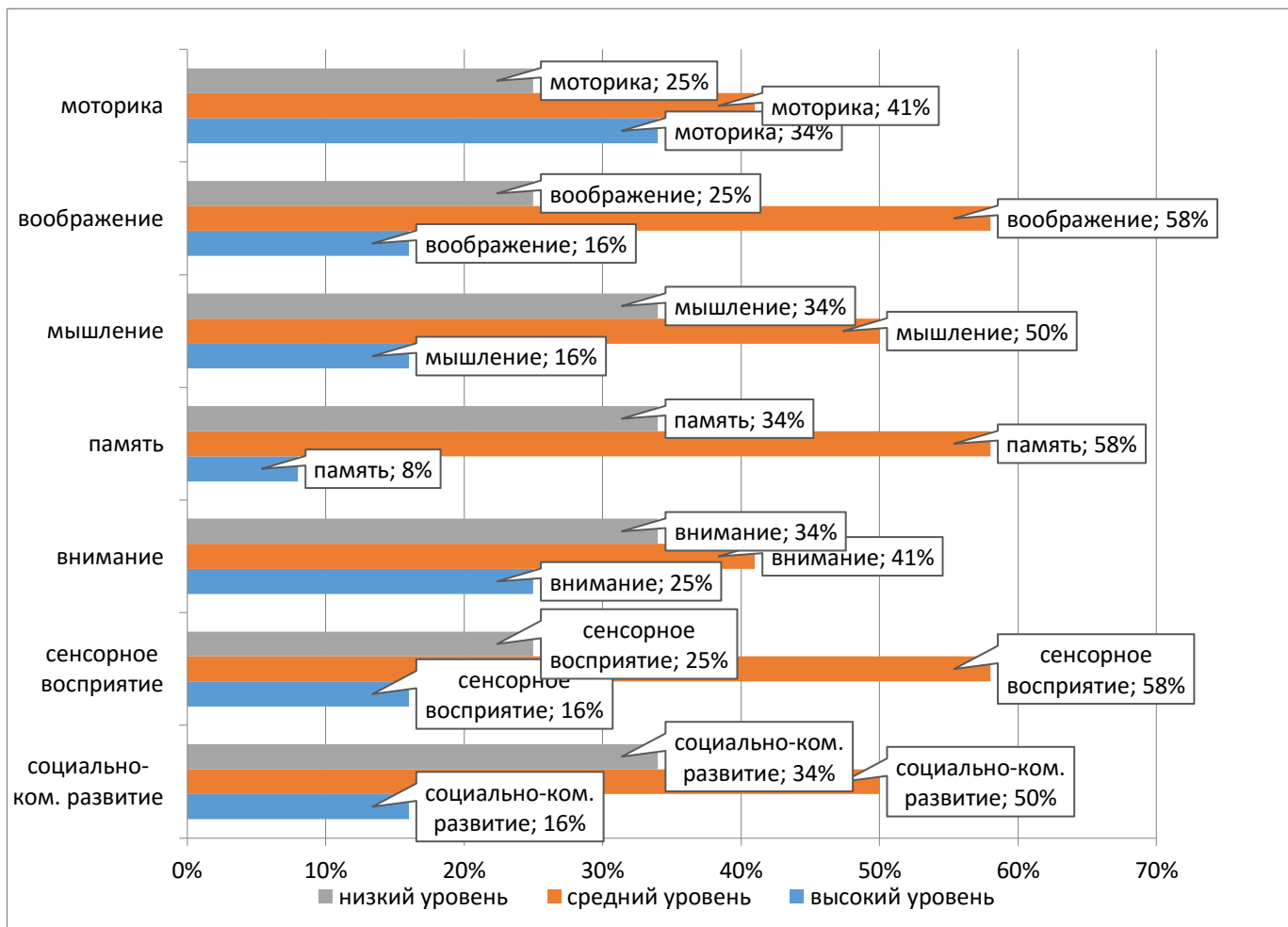
| Виды деятельности                  | Высокий уровень<br>(количество<br>детей в %) | Средний уровень<br>(количество<br>детей в %) | Низкий уровень<br>(количество<br>детей в %) |
|------------------------------------|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | 0 (0%)                                       | 4(33%)                                       | 8(67%)                                      |
| Сенсорное восприятие               | 0 (0%)                                       | 5(42%)                                       | 7(58%)                                      |
| Внимание                           | 1 (8%)                                       | 4(33%)                                       | 7(58%)                                      |
| Память                             | 0 (0%)                                       | 3(25%)                                       | 9(75%)                                      |
| Мышление                           | 0 (0%)                                       | 3(25%)                                       | 9(75%)                                      |
| Воображение                        | 0 (0%)                                       | 5(42%)                                       | 7(58%)                                      |
| Моторика                           | 1 (8%)                                       | 4(33%)                                       | 7(58%)                                      |





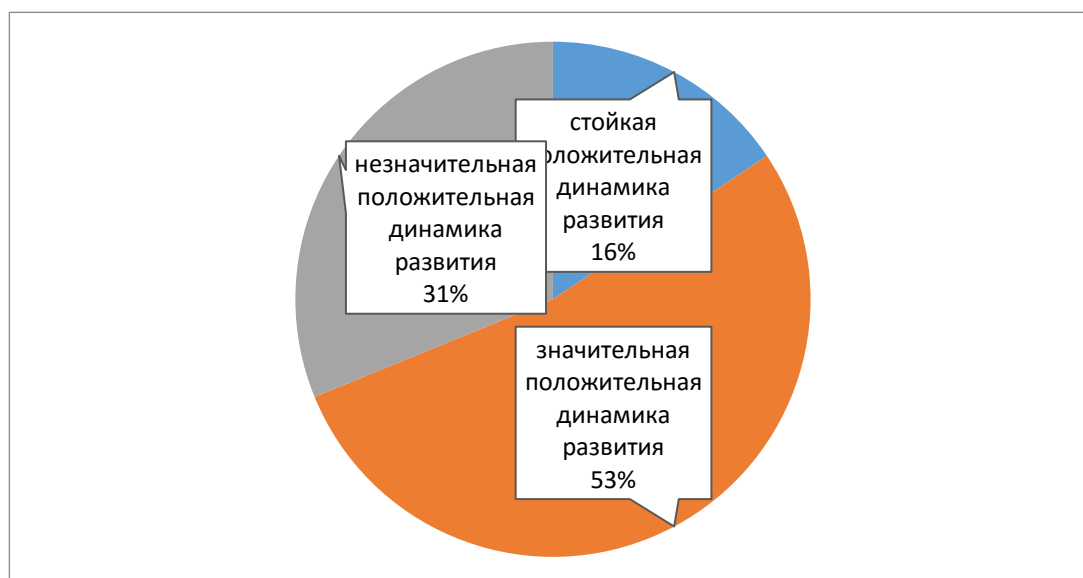
**Таблица мониторинга развития детей в 2021-2022 учебном году  
(итоговый мониторинг).**

| Виды деятельности                  | Высокий уровень<br>(количество<br>детей в %) | Средний уровень<br>(количество<br>детей в %) | Низкий уровень<br>(количество<br>детей в %) |
|------------------------------------|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | 2 (17%)                                      | 6(50%)                                       | 4(33%)                                      |
| Сенсорное восприятие               | 2 (17%)                                      | 7(58%)                                       | 3(25%)                                      |
| Внимание                           | 3 (25%)                                      | 5(42%)                                       | 4(33%)                                      |
| Память                             | 1 (8%)                                       | 7(58%)                                       | 4(33%)                                      |
| Мышление                           | 2 (17%)                                      | 6(50%)                                       | 4(33%)                                      |
| Воображение                        | 2 (17%)                                      | 7(58%)                                       | 3(25%)                                      |
| Моторика                           | 4 (33%)                                      | 5(42%)                                       | 3(25%)                                      |



**Динамические изменения в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и РАС на 2021-2022 учебный год.**

|  |        |
|--|--------|
| Стойкая положительная динамика развития        | 2(17%) |
| Значительная положительная динамика развития   | 7(58%) |
| Незначительная положительная динамика развития | 3(25%) |
| Нет динамики развития                          | 0      |



По результатам, представленным в таблицах и диаграммах видно, что в результате проделанной коррекционно-развивающей работы в течение учебного года наблюдается положительная динамика у большинства детей по многим показателям.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода.

### **Результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

Цель работы: создание благоприятных социально-психологических условий развития для каждого ребенка; обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития участников педагогического процесса.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья воспитанников, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками.
3. Создание позитивного микроклимата в группах детского сада.
4. Содействовать гармонизации и сплочению педагогического коллектива.
5. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи.

#### *Психологическое просвещение и консультирование*

Цель: Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 8 индивидуальных бесед и консультаций. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

## *Психологическая профилактика*

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Для просвещения родителей и педагогов в группах подготовлены памятки с психологической информацией по темам: «Страхи в дошкольном возрасте», «Игры с детьми на отдыхе в летний период».

### Мероприятия адаптационного периода.

С целью успешной адаптации детей к новым условиям детского сада была проведена консультация для педагогов младших групп: «Приемы снятия психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста в период адаптации», подготовлена памятка для родителей «Адаптация ребенка в детском саду». В результате процесс адаптации детей в целом прошел успешно. Но, наряду с положительной динамикой было выявлено 4 детей, которые по результатам диагностики показали тяжелую степень адаптации к ДОО. С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа. На окончание учебного года неадаптированных детей к детскому саду выявлено не было.

### Мотивация к школьному обучению.

В бти подготовительных к школе группах проведена диагностика психологической готовности к школе (М.Я. Семаго, Н.Н. Семаго). Первичную диагностику прошли 73 ребенка. По результатам было выявлено 15 детей из «группы риска», набравших минимальное количество баллов. Специалистами осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение таких детей.

Для педагогов была организована консультация на тему: «Психологическая готовность к школьному обучению», для родителей подготовлены памятки «Как подготовить ребенка к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически

благоприятного пребывания ребенка оказывается психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде бесед, даются рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов.

#### Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, при эмоциональных расстройствах подбираются разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

#### Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО
- диагностика психологической готовности к обучению в школе
- диагностика познавательного развития
- диагностика коммуникативной сферы.

При реализации диагностического направления работы используются такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», где изучаются индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

На 1 декабря 2021 года в группы раннего развития МКДОУ д/с №493 поступило 83 ребенка.

С момента поступления детей старший воспитатель, медицинская сестра и педагог-психолог совместно с воспитателями осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка. Параметрами наблюдения стали:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит
- характер сна и длительность засыпания
- проявление активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации педагогами для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости.

Этапы деятельности в адаптационный период:

1. Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование
2. Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями
3. Наблюдение за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов
4. Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации
5. Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- Легкая адаптация – 40 детей (51%)
- Средняя адаптация – 35 детей (44%)
- Тяжелая адаптация – 4 ребенка (5%)

Основные причины тяжелой адаптации: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптивный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационных стендах.

Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь-октябрь и апрель-май) детей подготовительных групп:



Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н. Семаго и М. Семаго)

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

По итогам майского скрининга всего обследовано 93 человек.

- Готовы/условно готовы – 66 человек – 71%
- не готовы – 10 человек – 11%

Анализируя результаты тестирований, можно сделать вывод, что работа проведена успешно. Количество готовых и условно готовых детей повысилось на 20%, а число не готовых к обучению – снизилось почти в два раза.

#### Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы, осуществляется деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.11.2021 – 31.04.2022) обследовалось 52 ребенка по заключению комиссии ПМПК.

Из них: от 4 до 5 лет – 38 детей; от 5 до 6 лет – 12 детей; от 6 до 7 лет – 2 ребенка.

#### Диагностика эмоционально-волевой сферы.

С детьми по запросам для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам проективный тест «Несуществующее животное» М.З.Друкаревич, «Рисунок человека» К. Маховер, тест «Кактус» М.А. Панфилова. Всего было обследовано 16 детей: от 4 до 5 лет – 6 детей; от 5 до 6 лет – 6 детей, от 6 до 7 лет – 4 детей, из них в последствии с 7 детьми проводилась коррекционно-развивающая работа. В течение всего периода осуществляется контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы с родителями.

#### *Коррекционно-развивающая работа*

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкатерапия, куклотерапия, арт-терапия, песочная терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников педагогического процесса.

Индивидуальные занятия посещало 7 детей, из них: от 5 до 6 лет – 2 детей; от 6 до 7 лет – 5 детей.

| № | Программа (направление деятельности)                           | Методика   | Цель   | Кол-во детей |
|---|--|--|--|--------------|
| 1 | Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет. | Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников» /Н.Ю. Куражева (и др.); – СПб.: Речь, 2014. – 208с.   | Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.  | 15           |
| 2 | Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5 – 6 лет.           | Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5, 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик» Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004<br>Методическое пособие И. Л. Арцишевской “Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду” – М.: Книголюб, 2005. – 64с. | Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении. | 6            |

С детьми по запросам педагогов, в количестве 3 человек, имеющими эмоциональные и поведенческие трудности (агрессия, тревожные состояния), были организованы индивидуальные коррекционные занятия, в ходе которых решались следующие задачи: снятие эмоционально-мышечного напряжения; вербализация или проигрывание имеющихся внутренних конфликтов ребенка; расширение альтернативных форм поведения или восприятия сложных жизненных ситуаций; знакомство с различными эмоциями и дифференциация их у себя и других людей; формирование способов саморегуляции.

Было проведено 20 занятий с периодичностью 1 раза в неделю. Повторная диагностика показала следующие результаты: средний уровень – 2 ребенка (66%). Таким образом, стабильная положительная динамика наблюдалась у 66% (2 из 3) количества детей, прошедших коррекционно-развивающие занятия.

С детьми по заключению комиссии ПМПК, в количестве 7 человек, имеющими низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с использованием следующих методических пособий: 1. Методического пособия Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». 2. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы, Шарохина В.Л., Катаева Л.И. В итоге работы 5 детей (72%) показали положительную динамику в развитии познавательной сферы.

Анализ результатов итоговой диагностики показал наличие положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно.

У части дошкольников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относится к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

## **Мониторинг состояния образовательной деятельности**

В дошкольной организации работает внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Внутренний мониторинг осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком (представлен на сайте МКДОУ д/с № 493, в разделе «Документы» - <https://ds493nsk.edusite.ru/sveden/files/3629c95556e88859c758ee498af6fa4db.pdf>) в виде оперативного, тематического и итогового мониторинга.

Направления мониторинга:

Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОО включает в себя следующие критерии и показатели:

- Качество управления в соответствии с ФГОС ДО;
- Качество условий реализации ООП ДО;
- Качество организации образовательного процесса по реализации ООП ДО;
- Качество результата освоения ООП ДО.

В течение учебного года велся мониторинг состояния образовательной деятельности.

Проводился **тематический контроль**:

- ❖ «Организация гимнастики после сна»
- ❖ «Организация работы по здоровьесбережению в ДОУ»
- ❖ Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей работой ДОУ»

Проводился **оперативный контроль** по следующим направлениям:

- ❖ Контроль за педагогической документацией
- ❖ Система работы с родителями
- ❖ Организация питания в группе
- ❖ Организация прогулки в младших и средних группах
- ❖ Организация и проведение занятий с детьми (старший возраст)
- ❖ Обновление РППС в соответствии с темой недели

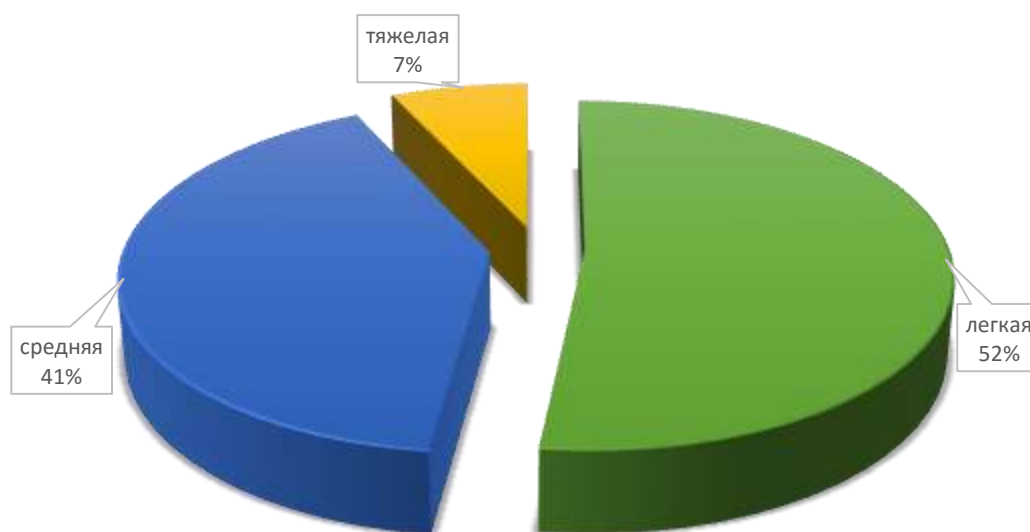
По всем направлениям контроля разрабатывались критерии и по результатам писались аналитические справки с дальнейшими рекомендациями.

## Мониторинг образовательных областей

### Анализ адаптации детей в 2021-2022 году

|  | Лёгкая степень адаптации |            | Средняя степень адаптации |            | Тяжёлая степень адаптации |           |
|--|--------------------------|------------|---------------------------|------------|---------------------------|-----------|
| общеразвивающая группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет                | 6                        | 60%        | 3                         | 30%        | 1                         | 10%       |
| общеразвивающая группа для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 4 лет | 12                       | 63%        | 6                         | 32%        | 1                         | 5%        |
| общеразвивающая группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет                | 13                       | 46%        | 12                        | 43%        | 3                         | 11%       |
| общеразвивающая группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет                | 9                        | 40%        | 14                        | 60%        | -                         | -         |
| <b>Итого</b>   | <b>40 дет.</b>           | <b>52%</b> | <b>35 дет.</b>            | <b>41%</b> | <b>5 дет.</b>             | <b>7%</b> |

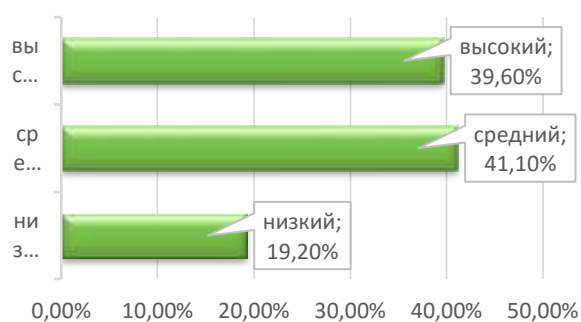
### Степень адаптации



## Итоговый результат мониторинга общеразвивающих групп

| № | Образовательные области             | Низкий % | Средний % | Высокий % |
|---|-------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие  | 18,3     | 46,5      | 37,4      |
| 2 | Познавательное развитие             | 19,2     | 41,1      | 39,6      |
| 3 | Речевое развитие                    | 20,3     | 48,4      | 31,4      |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 17,9     | 48,8      | 33,3      |
| 5 | Физическое развитие                 | 18,3     | 43,8      | 39,7      |

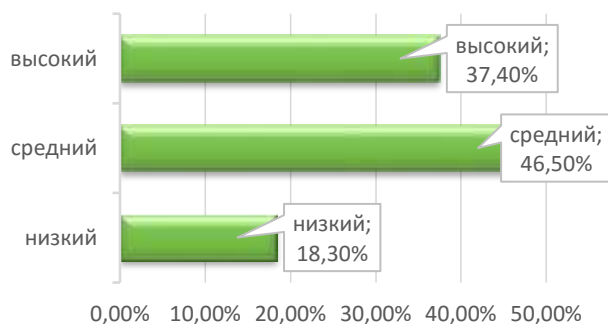
### Познавательное развитие



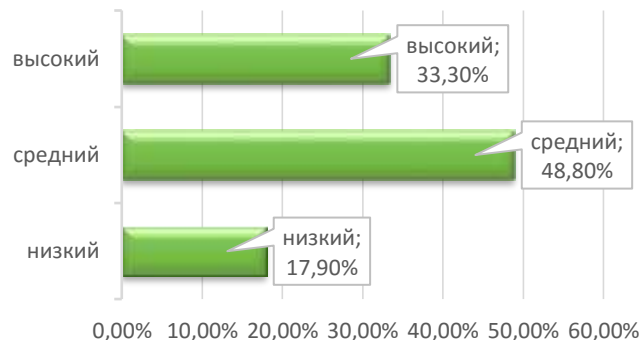
### Речевое развитие



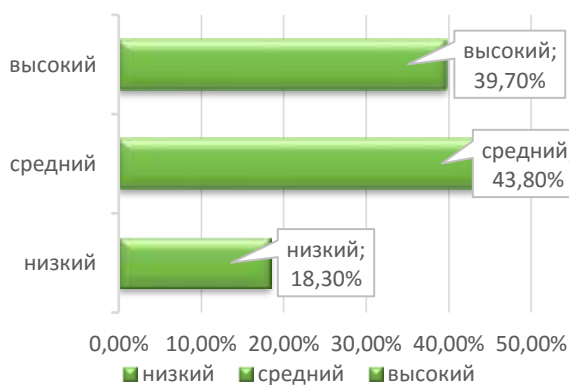
### Социально-коммуникативное развитие



### Художественно - эстетическое развитие



### Физическое развитие

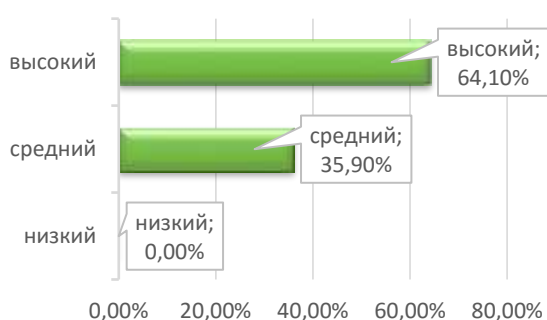


## Итоговый результат мониторинга комбинированных групп

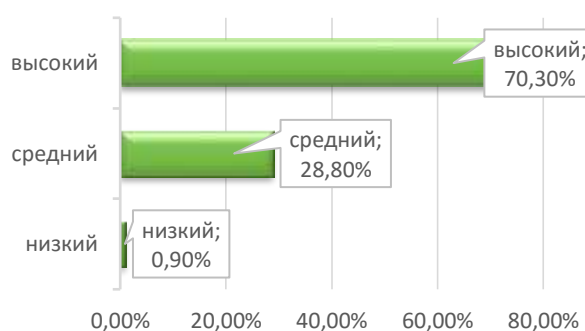
| №  | Образовательные области             | Низкий % | Средний % | Высокий % |
|----|-------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие  | 0,9      | 28,8      | 70,3      |
| 2. | Познавательное развитие             | 0        | 35,9      | 64,1      |
| 3. | Речевое развитие                    | 2,1      | 31,9      | 66        |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 1,6      | 33,4      | 65        |
| 5. | Физическое развитие                 | 0        | 25,6      | 74,4      |

## Итоговый результат мониторинга комбинированных групп

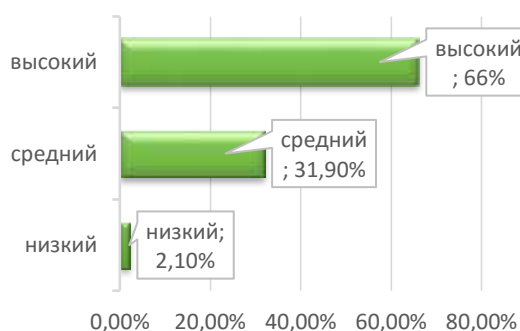
**Познавательное развитие**



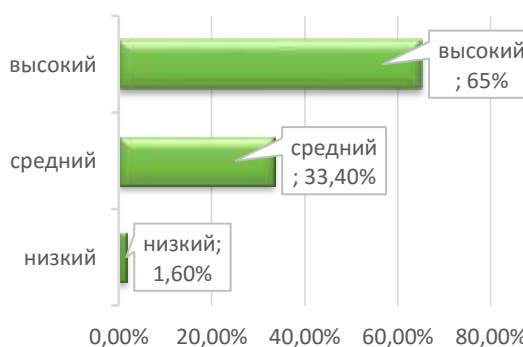
**Социально - коммуникативное развитие**



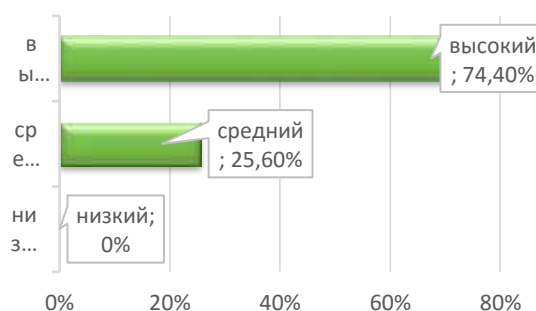
**Речевое развитие**



**Художественно - эстетическое развитие**



**Физическое развитие**





## **Прием, перевод и отчисления воспитанников.**

**Прием детей** в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 33 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293», постановлением мэрии г. Новосибирска от 17.04.2019 №1400 «О порядке комплектования муниципальных образовательных организаций города Новосибирска, реализующих образовательную программу дошкольного образования», Постановлением мэрии г. Новосибирска от 17.04.2019 г. №1414 «Об административном регламенте предоставления муниципальной услуги по приему заявлений, постановке на учет и направлению для зачисления детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», Уставом МКДОУ д/с№493. Разработана вся необходимая документация:

- Положение о правилах приема детей в дошкольное учреждение.
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления воспитанников.
- Типовой договор об образовании по образовательным программам.
- Дополнительные соглашения:
  - на детей штатных сотрудников;
  - малоимущим семьям, многодетным семьям;
  - для семей, имеющих детей-инвалидов;
  - для детей, имеющих статус ОВЗ.
- Заявление о приеме ребенка в дошкольное учреждение.
- Заявление-согласие на обработку персональных данных.
- Заявление о принятии в логопедическую группу.
- Заявление о бесплатном питании.
- Журнал регистрации путевок.
- Журнал регистрации договоров
- Журнал приема личных заявлений и документов родителей (законных представителей ребенка).

В течение 2021-2022 учебного года **принято более 100** детей.

**Перевод детей** осуществляется на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2015г. №1527 «Об утверждении порядка и условий осуществления переводов, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности». Используется рекомендованная форма заявления о переводе.

Родителям рекомендуется работа с *сайтом «Обмен путевками»* на муниципальном портале г. Новосибирска в разделе «Образование». В папке для родителей, где сформирован пакет образцов необходимых для приема, перевода и отчисления документов, представлен алгоритм работы на сайте «Обмен путевками».

**Отчисления детей** осуществляются в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 61. Прекращение образовательных отношений.

Все движения детей отражаются в приказах дошкольного учреждения.

**Комплектование на 2021-2022 гг.** Выпускников – 138 человек, принимаем детей – 138 человек, из них: дети с 3 до 7 лет – 89 человек, дети с 2 до 3 лет – 49 человек.

### **Обеспечение безопасности, жизнедеятельности и здоровьесбережения воспитанников.**

**Безопасность** в дошкольном учреждении обеспечена многими направлениями работы:

- Регулярные инструктажи всех работников дошкольного учреждения (вводные, на рабочем месте, целевые, сезонные, плановые, внеплановые). Они регистрируются (тема инструктажа, кто проводит, дата, личная подпись инструктируемого) в специальном журнале «Журнал регистрации инструктажей».
- Паспорта прогулочных площадок и оборудования на них (фото, описание территории, условные обозначения, количество и перечень оборудования).
- Паспорта спортивных площадок и оборудования (фото, описание территории, условные обозначения, количество и перечень оборудования).
- Инструкции по эксплуатации малых форм, утвержденные заведующей.
- Журнал ежедневного осмотра групповых площадок.

Ежегодно, в конце августа, комиссия дошкольного учреждения производит осмотр и составляет **акты готовности**:

- игрового и спортивного оборудования.
- Пищевых блоков и состояния кладовых.
- Медицинских кабинетов и состояния дезинфекционного режима.
- По противопожарному состоянию и антитеррористической защищенности зданий.
- Зданий и работе в осенне-зимний период.
- Территории и ограждения.
- Состояние игровых комнат и игрового оборудования.

Так же на начало учебного года составлен **акт проверки** готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к новому 2021 - 2022 учебному году комиссией отдела образования Дзержинского района. Составлен **акт приемки** на предмет готовности к началу нового учебного года по безопасности дорожного движения.

В летний сезон 2021-2022 учебного года проводился смотр готовности дошкольного учреждения к летнему оздоровительному периоду. Разработано Положение о смотре готовности (указаны критерии оценки, оценочная шкала и состав комиссии) к летнему оздоровительному периоду, создан приказ, разработаны инструктажи для всех сотрудников дошкольного учреждения под личную подпись.

**Здоровьесбережение** воспитанников осуществлялось в направлениях:

Профилактика (кишечных инфекций, педикулеза, гельминтозов)

- Противоэпидемическая работа – профилактика (инфекционных заболеваний, туберкулеза, COVID)
- Организация обследования детей из группы риска (совместная работа с детской поликлиникой).
- Санитарно-профилактическая работа (лекции, беседы, консультации) с воспитанниками, персоналом ДООУ, родителями.
- Вакцинация: проведены прививки детям (1 корпус – 86 % детей, 2 корпус – 65 % детей, 3 корпус – 22 % детей, привито – 80 % сотрудников)
- Витаминотерапия, употребление в пищу свежемороженых ягод
- Закаливающие процедуры.
- Проведение ЛФК
- Занятия хореографией с целью профилактики нарушений осанки.

Средняя посещаемость детей от 70% до 75%.

## Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют - 2022»



## Городской конкурс «Пластилиновый космос»





*XIV открытый городской фестиваль детского  
«Собирайся народ, в наш веселый хоровод!»*



*Районный спортивный праздник  
«Юные олимпийцы Дзержинки – 2022»*



*Сдача нормативов ГТО*



## *Акция «Здоровье на колесах»*



### **Социальная поддержка воспитанников и сотрудников.**

В дошкольном учреждении ведется учет детей с ОВЗ, многодетных семей, детей-инвалидов, опекаемых и приемных детей.

- ❖ Дети со статусом ОВЗ – 147 человек.
- ❖ Дети из многодетных семей – 60 человек.
- ❖ Дети, находящиеся под опекой – 4 человек.

Для работы с семьями используются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273, ст.79,
- Порядок обращения за компенсацией части родительской платы за содержание ребенка,
- Постановление Правительства новосибирской области от 13 июля 2015г. № 253-п «О социальной поддержке отдельных категорий обучающихся образовательных организаций на территории Новосибирской области,
- Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 16.09.2015г. №919-од «Об организации питания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных учреждениях образования города Новосибирска»,
- Закон Новосибирской области от 06.10.2010 №533-ОЗ «О социальной поддержке многодетных семей на территории Новосибирской области»

Все дети со статусом ОВЗ (по заявлению родителей) получают бесплатное питание.

Так же в дошкольном учреждении ведется учет сотрудников, находящихся в трудной жизненной ситуации. Планируется работа по социальной поддержке сотрудников совместно с социальным партнером – профсоюзной организацией дошкольного учреждения (денежная материальная помощь, посещение больных, ходатайства на санаторно-курортное лечение, ходатайство на летние детские лагеря, ходатайство на получение путевок в дошкольное учреждение, консультации с юристом, консультации с инспектором по несовершеннолетним).

### **Удовлетворенность потребителей**

В течение года проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) детей.

**Социальное партнерство** дошкольного учреждения и семьи проводится по следующим направлениям:

- Составление социального паспорта семей воспитанников.
- Информационное поле в Родительских уголках и на визитках корпусов.
- Использование системы стимулирования для наиболее активных родителей (благодарственные письма).
- Проведение совместных мероприятий (выставки детских работ, создание семейных проектов). В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране совместные праздники и спортивные мероприятия не проводились.
- «Школа для заботливых родителей» - тематические консультации для родителей.
- Групповые родительские собрания проводились в дистанционном формате.
- Анкетирование и тестирование родителей.

### ***Внешняя оценка качества образования в ДОУ***

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг. В рамках мониторинга качества образования МКДОУ д/с № 493 был проведён социологический опрос родителей с целью изучения эффективности



функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

В МКДОУ д/с № 493 воспитывается 465 детей. В анкетировании приняли участие 402 человек, что составило 86,5% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.



В 2021-2022 учебном году родители высоко оценивают педагогический состав МКДОУ д/с № 493. Из диаграммы видно, что 79% опрошенных родителей уверены в том, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, способные создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка, оптимально согласовав свои цели для полноценного развития и воспитания детей. На сегодняшний день в МКДОУ д/с № 493 работает 48 педагогов, детский сад укомплектован узкими специалистами.

Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

Таким образом, результаты удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг в сфере образования в 2021-2022 учебном году позволяют сделать следующий вывод:

Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности МКДОУ д/с № 493 соответствует достаточному уровню.

Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группе, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала ДОУ, квалификацией педагогов, работой администрации образовательных учреждений, качеством питания в ДОУ, организацией медицинского обслуживания в ДОУ.

В меньшей степени родители удовлетворены: взаимодействием с родителями (законными представителями), материально-техническим оснащением групп. Малый процент родителей пользуется персональным сайтом ДОУ.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

### **ПРОЕКТ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ НА 2022-2023 учебный год**

1. Формировать у детей дошкольного возраста интерес к различным видам физической активности (мини-марафон, волейбол, футбол, городки, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, катание на лыжах, санках, велосипедах, самокатах). Способствовать безболезненной адаптации детей раннего возраста.
2. Развивать у дошкольников личностные позиции при восприятии детской литературы. Создать в ДОУ систему работы по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста.
3. Приобщать детей раннего и старшего дошкольного возраста к русской народной праздничной культуре как эффективному средству воспитания нравственности и любви к Отечеству.
4. Создавать условия для развития художественно-творческой деятельности дошкольников и становления у них ценностного отношения к красоте. (ч/з организацию творческой группы)