



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 493»**

630051, г. Новосибирск, ул. Ползунова, 241 тел. 279-00-60; 279-63-33  
ds 493@edu54.ru ИНН 5401164735 КПП 54010100

**ПРИНЯТО**

Решением  
Педагогического совета  
МБДОУ д/с № 493  
от «09» 01 2023 г. № 3



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ и детей инвалидов  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
города Новосибирска «Детский сад №493»**

**1. Общие положения**

1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми нуждами, в некоторых случаях - дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя, как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно-методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия - это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать образовательную программу дошкольного образования в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в жизни. При этом, тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

1.2 Положение о тьюторском сопровождении воспитанников (далее - Положение) регулирует организацию тьюторской деятельности МБДОУ д/с № 493 и является обязательным к исполнению.

1.3 Настоящее Положение о тьюторе разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021 года, Федеральным

законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года, Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года, приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом МБДОУ д/с № 493 и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

#### 1.4. Основные понятия:

**Тьютор** - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение индивидуальных образовательных программ воспитанников, индивидуальных маршрутов развития, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

**Тьюторское сопровождение** - образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт развития и коррекционных целей.

**Общее тьюторское сопровождение** - обобщенные трудовые функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», включающие:

- педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию образовательной среды для реализации воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов;
- организационно - методическое обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

1.5. Специальные условия для получения образования, в том числе представление услуг тьютора определяется в соответствии с заключением ПМПК.

1.6. Воспитанникам могут быть рекомендованы следующие виды тьюторского сопровождения:

- осуществление общего тьюторского сопровождения,
- индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации.
- индивидуальное тьюторское сопровождение.

1.7. К должностным обязанностям тьютора по сопровождению воспитанников с инвалидностью и ОВЗ (осуществление общего тьюторского сопровождения) относится:

- педагогическое сопровождение реализации ИОМ воспитанника;

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, воспитанников в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, воспитанников;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов воспитанников, составлению, корректировке индивидуальных маршрутов, адаптированных образовательных программ, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих программ.

1.8. Для осуществления общего тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ может быть назначен сотрудник дошкольного учреждения из числа педагогических работников.

## **2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в дошкольном образовательном учреждении**

*Цель* работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду дошкольного образовательного учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение этой цели - создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения - возможно при решении следующих групп **задач**:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- создание безбарьерной среды;
- помощь в организации разных видов деятельности воспитанников и её стимулирование;
- помощь в проблемных ситуациях при прохождении обучающимися индивидуальных маршрутов развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков;
- помощь родителям в проблемных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки воспитанников и их родителей по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка инвалида.

### **3. Содержание деятельности тьютора.**

В дошкольном образовательном учреждении тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, воспитателем, при участии председателя ППк ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка участвует в составлении индивидуальной карты развития (ИКР) и ее регулярной корректировке для ребенка (детей);
- создает развивающую среду в рамках коллектива группы;
- обеспечивает соблюдение ребенком режима дня и ИКР, включающего организацию процесса индивидуальной работы с воспитанником и коррекционно-развивающие занятия;
- взаимодействует с педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами по вопросам эффективности своей работы и решению проблем;
- осуществляет организационную и методическую помощь в работе с ребенком с особыми образовательными нуждами в группе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности ребенка с особыми образовательными нуждами;
- по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями),
- информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- ведет дневник наблюдений;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

### **4. Средства, формы и методы работы тьютора.**

*Цель и задачи* работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: игрового места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором, воспитателем и специалистами зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

## **5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации.**

Результатами работы тьютора в дошкольном образовательном учреждении являются:

- адаптация ребенка к среде дошкольного образовательного учреждения, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в дневнике наблюдений тьютора
- в индивидуальной карте развития ребенка

## **6. Организация тьюторской деятельности.**

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой детей;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

## **7. Документация тьютора.**

Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год или период пребывания менее года;
- индивидуальный план развития (или индивидуальная карта развития)
- дневник наблюдений

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью

5/мет/76

(лист(ов))

Заведующий МБДОУ № 493

А.Н. Терехова

Дата « 25 »

20 2 г.

